

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль
бюджет учреждениесе «6-нчы номерлы гомуми үсеш
төрендәге балалар бакчасы «Жемчужинка»

Юридический адрес: РТ, 422983, г. Чистополь, ул. Энгельса, 54
Телефон: 4-34-72 E-mail: Ds6.Ch@tatar.ru

Утверждена и введена в действие
приказом № 157 от 31.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
О.Р.Захарова



Рабочая программа средней группы № 2 «Солнышко»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023 г

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
	Информация по основной части Рабочей программы группы	
	Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Региональная специфика • Наличие в группе особых категорий детей (организация коррекционно-развивающей работы) • Направленность группы • Характеристики особенностей развития детей 4 - 5 лет 	
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
	Планируемые результаты освоения Программы	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»	
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся	
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
	Рабочая Программа воспитания <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка • Целевой раздел Программы воспитания • Содержательный раздел Программы воспитания • Организационный раздел Программы воспитания 	
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Календарный план воспитательной работы	
V.	Приложения	
	1. Расписание организации занятий с детьми 2. Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности 3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов 4. План организации работы с родителями воспитанников 5. План организации коррекционно – развивающей работы 6. План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы	

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы	
<p>Рабочая программа средней группы № 2 (4-5 лет) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района РТ, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.</p>	
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> по реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания», Р.К. Шаехова <i>Отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.</i> 	<p>[1] - ссылка в тексте Программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> по УМК «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева <i>Проект «Минем өем» - «Мой дом» для детей 4-5 лет;</i> 	<p>[2] - ссылка в тексте Программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> Годовой проект «По родному краю с рюкзаком шагаю (Достопримечательности г.Чистополь)» 	
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики	
Региональная специфика	
Наличие регионального государственного языка	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 6» осуществляется на двух государственных языках. Русскоязычные дети обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.
Наличие в группе особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)	
Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа	Наличие детей определенной категории
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Наличие данной категории детей / Отсутствуют дети данной категории
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)	отсутствуют
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (на основании медицинского заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума)	отсутствуют
Дети, испытывающие трудности в освоении	отсутствуют

образовательной программы, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ				
Одаренные дети				
Дети группы риска, с комплексом негативных проявлений: (проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)			отсутствуют	
Дети и (или) семьи, которые находятся *в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке			отсутствуют	
Направленность группы				
Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
Солнышко	4 – 5 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	15
Организация дополнительных образовательных услуг				
Название кружка, руководители кружка		Краткая информация о кружке (реализуемое направление развития)		Сколько человек посещает
«LEGO-техник» Фирсова О.О.		Научно-техническое		11
«Музыкальная карусель» Булатова А.Р.		Художественно-эстетическое		5
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет				
Росто-весовые характеристики	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.			
Функциональное созревание	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.			
Психические функции	Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в			

	<p>пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>
Детские виды деятельности	<p>На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p>
Саморегуляция	<p>В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль</p>

	планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
Личность и самооценка	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель, задачи и принципы Программы в соответствии с ФОП ДО п. 14.1-14.2	
<i>Цель, задачи и принципы части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»</i>	
<i>Основная цель УМК «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»)) - формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 5 лет.</i>	
Планируемые результаты реализации Программы	
Планируемые результаты к пяти годам в соответствии с ФОП ДО п. 15.3.2. <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; • ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; • ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; • ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; • ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; • ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; • ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; • ребёнок самостоятелен в самообслуживании; • ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; • ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; • ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; 	

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «Соенеч» – «Радость познания» пяти годам ребенок:

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной

информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;

- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез»-«Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.);
- соблюдает правила личной гигиены;

<ul style="list-style-type: none"> • имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни; • соблюдает правила в татарских народных играх.
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в соответствии с ФОП ДО п. 16.1 – 16.10.
Оценка индивидуального развития проводится на основе методического пособия «Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям», разработанного муниципальной рабочей группой по введению ФГОС ДО
В части, формируемой участниками образовательных отношений
Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания» Педагогическая диагностика проводится для соотнесения реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений [1] стр. 27-71.
УМК по обучению татарскому языку («Татарча сөйләшәбез») Педагогическое обследование направлено на определение уровня усвоения программного материала воспитанниками 4-5 лет. Для оценки уровня освоения детьми татарского/русского языка проводится специально организованное тестирование. Для отслеживания динамики речевого развития педагог заполняет диагностические карты, в которых отмечается уровень достигнутый детьми.

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)
<ul style="list-style-type: none"> • усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; • развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; • формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; • развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; • развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 18.5)
Основные задачи образовательной деятельности (п. 18.5.1 ФОП ДО)
1) в сфере социальных отношений: <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; • развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности (п. 18.5.2 ФОП ДО)

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- сфера социальных отношений;
- область формирования основ гражданственности и патриотизма;
- сфера трудового воспитания;
- область формирования основ безопасного поведения

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.8 раздел III ФОП ДО)**

Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности

Содержание образовательной деятельности [1] ст. 102-104

- 1) в сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям
- 2) в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной
- 3) в сфере развития игровой деятельности

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2020; 96 страниц; 70*100/16

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 19.5)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 19.5.1 ФОП ДО):

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

<p>Содержание образовательной деятельности (п. 19.5.2 ФООП ДО):</p> <p><u>Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорные эталоны и познавательные действия; • математические представления; • окружающий мир; <p>природа</p>
<p align="center">Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п. 19.8 раздел III ФООП ДО)</p>
<p>Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны; • приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»</p>
<p>Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности [1] ст.105-107</p> <p>1) в сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</p> <p>2) в сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>
<p align="center">Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). • Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников • Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p>Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; • формирование правильного звукопроизношения; • развитие звуковой и интонационной культуры речи; • развитие фонематического слуха; • обогащение активного и пассивного словарного запаса; • развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); • ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; • развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 20.5)

Основными задачами образовательной деятельности (п. 20.5.1 ФОП ДО):

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные

<p>характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
<p>Содержание образовательной деятельности (п. 20.5.2 ФОП ДО): <u>Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование словаря; • звуковая культура речи; • грамматический строй речи; • связная речь; • подготовка детей к обучению грамоте
<p align="center">Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п. 20.8 раздел III ФОП ДО)</p>
<p>Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свечеч» – «Радость познания»)</p>
<p>Задачами образовательной деятельности: создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности [1] ст.108-109 1) в сфере совершенствования разных сторон речи ребенка 2) в сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</p>
<p align="center">УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорю по-татарски»</p>
<p align="center">Проект «Минем өем» - «Мой дом» (4-5 лет)</p> <p>Лексический минимум – 60 слов Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) татарской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Счёт».</p> <p>Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.</p> <p>Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают самых близких людей (эти, эни, эби, бабай, малай, кыз), любимые игрушки (машина, курчак, куян, аю), продукты (алма, ипи, сөт, чәй) и счет (бер, ике, өч, дүрт, биш). Выработка умений и навыков найти и показать среди других предмет или его изображение: (Алма бир – дай яблоко. Мә алма – возьми яблоко).</p> <p>Учить отвечать на вопросы «Бу кем? – это кто?», «Бу нәрсә? – это что?»</p> <p>Выработка умений понимать вопрос «Нинди? - Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета: Туп нинди? - Какой у тебя мяч? - Зур – Большой.</p> <p>Выработка умений понимать слова с формами повелительного наклонения глагола: Утыр , аша, эч, сикер, уйна.</p> <p>Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формами, правильно называть свое имя: «Исәнме - Здравствуй», «Сау бул – До свидания», «Рәхмәт - Спасибо», «Мин Коля, мин малай. Я – Коля, я – мальчик».</p> <p>Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы «әйе - да» или «юк - нет»: Син Азат? – Юк; Син Алсу? – Әйе;</p> <p>Заучивание наизусть небольших стихотворений, песен.</p>

**Методические пособия для реализации содержания
образовательной области «Речевое развитие»:**

- Гербова В.В. «Развитие речи детей в детском саду» средняя группа 4-5 лет
- Е.В.Колесникова Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 21.5)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 21.5.1 ФОП ДО):

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе
- ознакомления с различными видами искусства;театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том

числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- б) культурно-досуговая деятельность:
- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
 - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
 - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
 - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
 - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
 - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
 - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
 - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности (п.21.5.2 ФОП ДО)

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.8 раздел III ФОП ДО)

Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной деятельности [1] ст.111-115

- 1) в сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества
- 2) в сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)*

**Музыкальная деятельность*

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основная часть (в соответствии с ФОП п. 22.5)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 22.5.1 ФОП ДО):

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности (п. 22.5.2 ФОП ДО):

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- Основная гимнастика:

**основные движения,*

<ul style="list-style-type: none"> *общеразвивающие упражнения, *ритмическая гимнастика, *строевые упражнения. • Подвижные игры; • Спортивные игры; • Формирование основ здорового образа жизни; • <u>Активный отдых:</u> <ul style="list-style-type: none"> *физкультурные праздники (2 раза в год), *физкультурные досуги (1-2 раза в месяц), *дни здоровья (1 раз в квартал). 		
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п. 22.8 раздел III ФОП ДО)		
<p>Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастасообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»		
<p>Задачи образовательной деятельности: создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>		
<p>Содержание образовательной деятельности [1] ст. 118-119</p> <p>1) сфера становления у детей ценностей ЗОЖ;</p> <p>2) сфера совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</p>		
Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 		

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО (п. 23 раздел III ФОП ДО)		
Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей		
Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 	п. 23.5.3. ФОП ДО

	<ul style="list-style-type: none">• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	
Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы <i>п. 23.6 раздел III ФОП ДО</i>		
Методы	Содержание метода	
Организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, игровые методы	
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	
Мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей <i>п. 23.6.1. раздел III ФОП ДО</i>		
Информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	
Репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
Метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений	
Применение эвристического метода (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
Исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование, метод проектов)	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <i>(п. 24 раздел III ФОП ДО)</i> Образовательная деятельность включает: <ul style="list-style-type: none">– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;– самостоятельную деятельность детей;– взаимодействие с семьями детей. Образовательная деятельность взрослых и детей по реализации Программы, организуется в двух основных моделях – совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей.		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени <i>(п. 24.10 раздел III ФОП ДО)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки <i>(п. 24.15 раздел III ФОП ДО)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; – проведение спортивных праздников.
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня <i>(п. 24.16 раздел III ФОП ДО)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (различные виды театров: кукольный, настольный, теневой и др., игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; – чтение художественной литературы, прослушивание

	<p>аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д;</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; – работа с родителями (законными представителями).
<p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий <i>(п. 24.11-24.14 раздел III ФОП ДО)</i>.</p> <p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.</p> <p>Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.</p> <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.</p> <p>Культурные практики проходят во вторую половину дня. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность <i>(п. 24.18-24.22 раздел III ФОП ДО)</i>.</p> <p>К культурным практикам относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровую – ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); – продуктивную – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания); – познавательно-исследовательскую – как субъект исследования (познавательная инициатива); – коммуникативную – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); – чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик. 	
<p>Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.</p> <p><i>*Условия, которые учитываются педагогом для поддержки детской инициативы в Программе соответствуют ФОП ДО (п.25.4. раздел III ФОП ДО).</i></p>	
<p>Особенности проявления инициативы в возрасте <u>4-5 лет</u> <i>(п. 25.6 раздел III ФОП ДО)</i></p> <p>У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо</p>	

доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Способы и приемы поддержки детской инициативы в Программе соответствуют ФОП ДО, (п.25.8. раздел III ФОП ДО).*

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п. 26 раздел III ФОП ДО).

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 26.5 раздел III ФОП ДО)

Направления	Формы	Методы, приемы, способы
диагностико-аналитическое	групповые и (или) индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> – опросы, – социологические срезы, – индивидуальные блокноты, – «почтовый ящик», – педагогические беседы, – дни (недели) открытых дверей, – открытые просмотры занятий и др. видов деятельности детей и др.
просветительское консультационное направления	групповые и (или) индивидуальные; досуговые формы	<ul style="list-style-type: none"> – групповые родительские собрания, – круглые столы, – консультации, – родительские клубы, – информационные проспекты, стенды, – газета, издаваемая ДОО, – сайт ДОО и социальная группа ВКонтакте,

		<ul style="list-style-type: none"> – медиарепортажи и интервью, – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. – совместные праздники и вечера, – семейные спортивные и тематические мероприятия, – тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др. –
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<p>Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания» [1] стр. 166-169</p> <p>Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому необходимо учитывать такие факторы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия жизни семьи, – её национальный состав, – ценности и традиции, – языковую ситуацию. 		
<p>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) (п. 27 раздел III ФОП ДО)</p> <p>Направления КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы); – квалифицированная помощь в освоении Программы; – разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; – социальная адаптация детей. <p>Задачи КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО; – своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; – оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; – содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию. 		
Содержание КРР на уровне ДО (п. 28 раздел III ФОП ДО)		

Рабочая программа воспитания			
<p>Целевой раздел Программы воспитания.</p> <p>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества (п. 29.2.1.1 раздел III ФОП ДО).</p> <p>Общие задачи воспитания в ДОО (п. 29.2.1.2 раздел III ФОП ДО):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию и самовоспитанию; 4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. 			
Направления воспитания			
Направления	Цель	Базовые	Ссылка на

		ценности	ФОП ДО
Патриотическое воспитание	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.	родина, природа	<i>*п. 29.2.2.1.</i>
Духовно-нравственное воспитание	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	<i>*п. 29.2.2.2.</i>
Социальное воспитание	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек, сотрудничество	<i>*п. 29.2.2.3.</i>
Познавательное воспитание	формирование ценности познания.	познание	<i>*п. 29.2.2.4.</i>
Физическое и оздоровительное воспитание	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь, здоровье	<i>*п. 29.2.2.5.</i>
Трудовое воспитание	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	<i>*п. 29.2.2.6.</i>
Эстетическое воспитание	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	<i>*п. 29.2.2.7.</i>

Содержательный раздел Программы воспитания.

Ключевые правила, которыми руководствуется детский сад:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы группы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

- традиции утренней встречи детей;
- праздники (сезонные, общегражданские, профессиональные, международные).
- в понедельник беседа «Как наша семья провела выходные»
- ситуативные моменты : презентация игрушки, с которой ребенок пришел в детский сад (какие у нее особенности, чем она так дорога и история ее появления).

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (*п. 29.3.2 раздел III ФОП ДО*).

Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность,
- структурированность.

Условия, которые важны для воспитывающей среды:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Компоненты воспитывающей среды

Предметно-пространственная среда	Социально-коммуникативная среда	Информационная среда
<p><u>Для игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые наборы атрибутов профессии; • наряды для костюмированных игр; • игрушки сюжетные; • предметы заместители; • машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, экскаватор и т. д.); • комплексы: авто ремонт, автозаправка и т. д.; • большие кукольные дома; • наборы фигурок диких животных разных стран; • наборы фигурок представителей разных профессий; <p><u>Для творческой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • краски и кисти; • цветные карандаши и ручки; • фломастеры и маркеры; • пластилин; • костюмы театральные; • воск для лепки; • бумага разной фактуры и др. <p><u>Для конструктивной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание игровой обстановки: игрушечные дома и постройки; • конструкторы разного размера; • механические конструкторы из металла с креплением деталей на болтах и гайках; • пластмассовые конструкторы такого же типа. 	<p><u>Здание и прилегающая территория</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • типовой проект; • отдельные спальни в каждой группе; • песочница; • навес-веранда; • музыкальный зал; • спортивная площадка, мини-стадион. <p><u>Мебель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует росту и количеству детей; • легко мыть; • легко передвигать; <p><u>Интерьер</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • шторы на окнах в спальне; • большой ковер; • декоративные ламбрекены и легкий тюль; <p><u>Бытовое оборудование и инвентарь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует СанПиН и СП; • детские комплекты для бытового труда – лейки, совочки, веники, метелки, тапки; • кварцевая лампа; • комплекты для труда детей в природе – лопатки для земли и снега, грабли; <p><u>Физкультурное оборудование и инвентарь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мячи резиновые; • оборудование игровое на улице; <p><u>Посуда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует СанПиН и СП; • полная сервировка, включая детские вилки, ложки размеров; 	<ul style="list-style-type: none"> • коллекции; • настенное магнитное панно с буквами и цифрами; • настенная карта физическая; • числовой ряд; • детские атласы; • познавательная литература; • аудиозаписи музыки и сказок, фотохрестоматии; • познавательные видеофильмы; • кинофильмы для детей; • электронная библиотека дидактических ресурсов; • интерактивная доска

<p><u>Для интеллектуальной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • цифры; • буквы; • геометрические головоломки; • мозаики; • развивающие тетради с заданиями <p><u>Для познавательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • карта мира физическая, • глобус, • наборы для экспериментирования, <p><u>Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • скульптуры малых форм: герои сказок; • художественные предметы в рамках темы образовательного цикла; • образцы кружева; • образцы резьбы по дереву; • образцы декоративного украшения предметов быта: посуда, самовары. 			
<p>Общности ДОО – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности (<i>п. 29.3.3 раздел III ФОП ДО</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог – дети 2. Родители – ребенок, дети 3. Педагог - родители 			
<p>Задачи воспитания в образовательных областях</p> <p>Содержание программы воспитания реализуются во всех пяти образовательных областях, которые обозначены в ФГОС ДО (<i>п. 29.3.4 раздел III ФОП ДО</i>).</p>			
<p>Соотношение направлений воспитания с образовательными областями</p>			
Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания (ссылка на ФОП ДО)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • духовно-нравственное, • социальное, • трудовое 	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<i>п.29.3.4.3 раздел III ФОП ДО</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное, • патриотическое 	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<i>п.29.3.4.4 раздел III ФОП ДО</i>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • социальное, • эстетическое 	«Культура», «Красота»	<i>п.29.3.4.5 раздел III ФОП ДО</i>
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • эстетическое 	«Красота», «Культура»,	<i>п.29.3.4.6</i>

эстетическое развитие		«Человек», «Природа»	раздел III ФОП ДО
Физическое развитие	• физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4.7 раздел III ФОП ДО
Формы совместной деятельности в ДОО			
Работа с родителями (п. 29.3.5.1 раздел III ФОП ДО)	Воспитательные события (п. 29.3.5.2 раздел III ФОП ДО)	Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3 раздел III ФОП ДО)	
• родительские собрания; • круглый стол; • мастер-классы; • опрос, анкетирование; • образовательные проекты; • тренинги;	• проекты воспитательной направленности; • праздники; • общие дела; • ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	• ситуативная беседа, рассказ, вопросы; • социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта; • организация выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок	
Организация предметно-пространственной среды			
Направление воспитания	Требования к РППС		
Патриотическое воспитание	• знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; • компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; • компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность		
Социальное воспитание	• компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; • компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей		
Познавательное воспитание	• компоненты, обеспечивающие возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира		
Физическое и оздоровительное воспитание	• компоненты, обеспечивающие возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта		
Трудовое воспитание	• компоненты, обеспечивающие возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства		
Эстетическое воспитание	• компоненты, обеспечивающие гармоничную, эстетически привлекательную среду ДОО		
Духовно-нравственное воспитание	• компоненты, предоставляющие ребенку возможность погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа		
Социальное партнерство			
Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Детский сад сотрудничает с разными социальными партнерами.			
Социальные партнеры		Содержание работы	
• ДОО Чистопольского муниципального района РТ; • МБОУ СОШ № 16; • МБУ ДО «Дворец творчества детей и		– культурно-массовые мероприятия, – акции воспитательной направленности, – предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-	

молодежи»; • МБУ ДО «Спортивная школа «Гимнаст»; • МБОУ ДО «Детская художественная школа»; • Центральная детская библиотека • Музей уездного города; • Музейно-выставочный комплекс; • Культурно-досуговый центр «Восток»; • Культурно-развлекательный центр «Чистай»; • ГБУ «Безопасность дорожного движения»	информационного обслуживания, – экскурсии, – совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения, – выставки детского творчества, – тематические беседы, – реализация образовательных проектов, – музыкальные гостиные, – совместные концерты и др.
Организационный раздел Программы воспитания	
Методические пособия и источники реализации Программы воспитания	
1. Практическое руководство « Воспитателю о воспитании », пособие « Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства », представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. 2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет; 3. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. Нравственное воспитание в детском саду; 4. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011 г. 5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	

IV.Организационный раздел Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы Успешная реализация Программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий (<i>п.30 раздел IV ФОП ДО</i>). Ключевыми являются: • признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; • использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Сёенеч» – «Радость познания» [1] стр. 170-171 • <i>Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;</i> • <i>Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;</i> • <i>Формирование игры;</i> • <i>Создание развивающей образовательной среды;</i> • <i>Построение образовательной деятельности;</i> • <i>Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности;</i> • <i>Участие семьи;</i> • <i>Профессиональное развитие педагогов.</i>
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

С учётом возможности реализации Программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»

[1] стр. 171-173

При проектировании РППС ДОО учитывается этнокультурная ситуация развития детей.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической [1]

стр. 173-179

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия:

1. для развития коммуникативной деятельности детей (общение на татарском и русском языках);
2. для развития игровой деятельности детей для познавательно-исследовательского развития детей (исследование и познание культурных богатств, природы родного края);
3. для художественно-эстетического развития детей (восприятия изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство; музыкального творчества: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
4. для информатизации образовательного процесса

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (п. 33.1.4 ФОП ДО):

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки"

(пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений (п. 33.2.6 ФОП ДО):

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3.3 ФОП ДО):

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»

Рекомендуемый список литературы для детей 4-5 лет [1] стр. 109-111

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?...», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки: «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожеевниковой; «Смышленая ворона», пер. Л. Замалетдиновой; «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Сладкий щавель».

Поэзия: Г. Тукай. «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат. «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «В автобусе», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одинокковой; Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева.

Проза: А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов. «Моряк», пер. М. Зарецкого.

Для заучивания наизусть «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.

Дополнительная литература

Поэзия: Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушиновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г. Зайнашева. «Наши огород», пер. Р. Кожеевниковой; Ш. Галиев. «Олады», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Мы поедим к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотница», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одинокковой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наши тигренки», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.

Проза. Литературные сказки: Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А. Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.

Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 4-5 лет [1] стр. 115-117

Слушание музыки «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз. Н. Жиганова; «Осенью», муз. М. Музафарова, сл. Н. Гайсина, пер. Р. Архипова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыйпова; «Часы», муз. Ф. Ахметова; «Мой зайчишка», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Исанбет, пер. Р. Архипова; «Веселый танец», муз. А. Леман; «Сабантуй», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Н. Садри; «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Жеребенок», муз. Р. Ахияровой (из цикла «Пьесы

для фортепиано - детям »); «Весело, грустно», муз. Р. Калимуллина; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.

Пение «Колыбельная», татарская народная мелодия, сл. Р. Миннуллина; «Платье для куклы», муз. Н. Бакиевой, сл. Р. Валиевой; «Золотая осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет», муз. и сл. Г. Гараевой; «Зима», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Возле ёлки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Хочу быть солдатом», муз. и сл. А. Гайсамовой; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Весна идет», муз. А. Гайсамовой, сл. Н. Гайсина; «Весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения: «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Прыжки», муз. Р. Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимеришиной; «Круговая пляска», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Петушок», муз. И. Шамсетдинова; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»).

Этюды драматизации: «Барабаничик», муз. З. Хабибуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М. Музафарова, З. Хабибуллина, Р. Ахияровой; «Лошадки», бакирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб. М. Зиннатуллиной; «На лугу», муз. Ф. Шаймардановой.

Хороводы и пляски: «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамсутдинова, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз. и сл. Р. Гилязовой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

Музыкальные игры: «Найди свое корзинку», муз. Х. Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Медведь и зайчата», муз. Л. Хисматуллиной, Ф. Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Скворечники», муз. М. Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз. Р. Зарипова.

Игры с пением: «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимеришиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Паровоз», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные.

Танцевально-игровое творчество: «Анипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская народная мелодия, обраб. А. Монасыпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Курочка и петушок», муз. А. Батыришина; «По ягоды», татарская народная мелодия, обраб. М. Зайнуллиной.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Анипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Поезд», муз. и сл. Р. Гатиной, «Колыбельная», муз. М. Яруллина; Ф. Батыришиной; «На улице весна», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеева; «Малина», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Н. Арсланова.

Праздники: «Карга боткасы», «Сабантуй».

Режим и распорядок дня в средней группе

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(п. 35.12- 35.14 раздел IV ФОП ДО):

- Продолжительность занятия, не более 20 минут
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 40 минут
- Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут
- Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут
- Продолжительность дневного сна, не менее 2,5 часов
- Продолжительность прогулок, не менее 3 часов в день
- Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10 минут

Содержание	Время
Холодный период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.15-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.20-15.00
Полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Вечерний круг	
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.10-11.40
возвращение с прогулки	
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.10-15.00
Полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00

СЕТКА ЗАНЯТИЙ - шөггылълэр

группа № 2 СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5)	
ПОНЕДЕЛЬНИК дүшәмбе	1. 9.00 -9.20 - Познание 2. 9.30-9.50 - Физкультура
ВТОРНИК сишәмбе	1. 9.00 -9.20 - <u>Музыка</u> 2. 9.30-9.50 - Лепка/Аппликация
СРЕДА чәршәмбе	1. 9.00 -9.20 - Познание (ФЭМП) 2. 9.30-9.50 – Физкультура (на улице)
ЧЕТВЕРГ пәнжешәмбе	1. 9.00 -9.20 - <u>Музыка</u> 2. 9.30-9.50 - Рисование
ПЯТНИЦА жомга	1. 9.00 -9.20 - Развитие речи 2. 9.30-9.50 – Физкультура

Перспективный комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

средней группы № 2 «Солнышко»

2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Грачёва.М.В.
Фирсова О.О.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 часть : Содержательный раздел

Образовательная область «Познание»

Образовательная область «Речевое развитие »

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2 часть : Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (игра)

- Ребёнок в семье сообществе, патриотическое воспитание

- Формирование основ безопасности

ЭткРС

Образовательная область « Речевое развитие»

- Художественная литература

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- Конструктивно - модельная деятельность

- Музыкально – художественная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Предметно – пространственная развивающая среда

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математические представления

Литература: Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти»

1 занятие в неделю, всего 36 занятий

№ занятия Тема недели	Тема, цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Реализация УМК (говорим на татарском языке)	Литература
Сентябрь				
1 «День знаний»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; -считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным вроде, числе, падеже; -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации -закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); -формировать представление, что круги могут быть разного размера; 	Конструирование из строительного материала «Школа» (по образцу) Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».	Эти – папа, эни – мама, Кыз – девочка, малай - мальчик	Колесникова Е.В стр.18-20
2 «Осень»	<ul style="list-style-type: none"> -учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; -закреплять знания о времени года (осень); -продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -учить ориентироваться на листе бумаги; -формировать навык самоконтроля и самооценки 	Конструирование из природного материала «Ковер из листьев» (по образцу) Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество	Ниче- сколько? Нинди – какой? зур – большой, матур - маленький	Колесникова Е.В стр. 21-23
3 «Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> -учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; --закреплять умение считать предметы (в пределах 5); -продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; -учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; -закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; 	Конструирование из строительного материала « Овощной ларек» Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её	Эти – папа, эни – мама, Кыз – девочка, малай - мальчик	Е.В. Колесникова стр.23-25

	формировать представление, что квадраты могут быть разного размера;	выполнять		
4 «Детский сад и игрушки»	-продолжать учить считать предметы (в пределах .5); -упражнять в сравнении двух групп предметов; -учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; -учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; -закреплять представления о частях суток; -продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); -формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование из строительного материала « Детский сад » Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	туп – мяч, курчак – кукла, аю – медведь, матур - красивый	Е.В. Колесникова стр.25-27
Октябрь				
1 «Я в мире человек» «Моя семья»	—учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; —учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр;	Конструирование из строительного материала «Домик с заборчиком для гномов» (по образцу) Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер	Эти – папа, эни – мама, Кыз – девочка, малай – мальчик, эби – бабушка, бабай - дедушка	Колесникова Е.В стр.28-29
2 «Домашние животные»	-закрепить знание о цифре 1; -учить соотносить цифру с количеством предметов; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой - информации; -закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; -закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование из строительного материала «Будка для собачки» Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме	матур – красивый, зур – большой, кечкенэ – маленький, эт – кошка, песи - собака	Колесникова Е.В стр.29-31
3 «Дикие животные»	-познакомить с цифрой 2; -учить писать цифру 2; -учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; -учить различать понятия «далеко», «близко»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование из природного материала «Ёжик» (по образцу) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.	матур – красивый, зур – большой, кечкенэ – маленький, куян – заяц, аю – медведь,	Колесникова Е.В. стр. 31-33
4 «Фрукты»	-учить соотносить цифру с количеством предметов; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); -закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -формировать представление, что овалы могут быть разного размера; -формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее	Конструирование из бумаги «Корзиночка» (по образцу) Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.	тэмле – вкусно, рэхмет - спасибо, нинди – какой? алма - яблоко	Е. В. Колесникова стр.33-34

	самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.			
Ноябрь				
1 «Мой город, моя страна» «Мы живем в Татарстане»	учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года (осень); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование из бросового материала «Веселые погремушки» (по образцу) Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	мин – я, бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять.	Е. В. Колесникова стр.37-38
2 «Деревья»	закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование из счетных палочек «Ёлочка» (по схеме) Учить определять последовательность, строить по словесному описанию и по схеме. Развивать сенсорные способности детей и мелкую моторику рук.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять.	Е. В. Колесникова стр.38-40
3 «Профессии»	учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование из бумаги «Закладка для книги» (по образцу) Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять.	Колесникова Е.В. стр. 41-42
4 «Продукты питания. Я и моё здоровье»	учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; — учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; развивать зрительное внимание; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование из строительного материала « Продуктовый магазин» (по образцу) Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	ипи – хлеб, сот – молоко, чэй – чай, тэмле – вкусно.	Колесникова Е.В. стр. 43-44
Декабрь				

1 «Зима»	—учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование из бумаги «Фонарики» (по показу) Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя сложенно, четко соединяя половинки кругов.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	Е. В. Колесникова стр.44-46
2 «Россия – страна, где мы живём»	закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование по условиям. «Улицы нашего города» активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе	ниче – сколько? ал – возьми, исэнмесез – здравствуйте, саубул – досвидания.	Е. В. Колесникова стр.46-47
3 «Новогодние праздники»	учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3—4); учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления (далеко, близко); закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование из строительного материала (лего) «Кормушка для птиц» (по образцу) Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	матур – красивый, зур – большой, кечкенэ – маленький, куян – заяц, аю – медведь,	Е. В. Колесникова стр.48-49
4 «Зимующие птицы»	учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).	Конструирование из бросового материала «Игрушки на ёлку» (по показу) Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	Е. В. Колесникова стр.50-51
Январь				
2 «Зимние забавы»	учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года (зима); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование из строительного материала «Самолет» (по образцу) Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	ниче – сколько? ал – возьми, исэнмесез – здравствуйте, саубул – досвидания.	Колесникова Е.В. стр.52-53
3	закреплять умение считать в пределах 5;	Конструирование из бумаги	бер – один,	Колесникова

«Зимняя одежда»	учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;	«Шкаф для одежды» Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	Е.В. стр.53-55
4 «Животные севера»	учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самооценки и самоконтроля.	Конструирование из бросового материала «Веселые мишки» Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять аю – медведь, куян – заяц.	Е. В. Колесникова стр.55-58
Февраль				
1 «Дом»	продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование из строительного материала «Двухэтажный дом» (по образцу) Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять, эти – папа, эни – мама.	Е. В. Колесникова стр.58-60
2 «Посуда»	— учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток);	Конструирование из деревянного строительного материала «Сервант для посуды» (по условию) Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	Е. В. Колесникова стр. 60-62
3 «Мебель»	— учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр;	Конструирование из строительного материала «Кровать для куклы Кати» (по образцу) Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	Колесникова Е.В. стр.62-64

	формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.			
4 День Защитника Отечества. Родная страна.	продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование из бумаги «Открытка для папы» Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	нинди – какой? эти – папа, эни – мама эби – бабушка, бабай - дедушка	Колесникова Е.В. стр.64-66
Март				
1 Женский день 8 марта.	учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек» (по образцу) Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.	Эни – мама, матур – косивый, рэхмэт – спасибо, тэмле - вкусный	Е. В. Колесникова стр.66-68
2 Транспорт	закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование из строительного материала«Трамвай» (по образцу) Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	исэнмесез – здравствуйте, зур – большой, матур – красивый,	Е. В. Колесникова стр.68-69
3 Перелетные птицы.	учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Конструирование из сплоскостных геометрических фигур «Составь орнамент» Учить складывать предмет из частей, развивать логическое мышление, внимание, мелкой моторики, фантазии, творческой активности.Дать понятие отношения целого и части.	ничэ – сколько? нинди – какой?	Колесникова Е.В. стр.69-71
4 Знакомство с народной культурой	закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;закреплять умение обозначать словами положение пред мета по отношению к себе;закреплять умение различать и называть времена года	Конструирование из бросового материала «Вазочка для цветов» Учить детей украшать баночки изпод йогуртов, показать зависимость народного узора от формы и размера изделия	яхши – хорошо, матур – красивый, зур – большой, кечкенэ - маленький	Колесникова Е.В. стр.71-72

	(весна, лето, осень, зима); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;формировать навык самооценки и самоконтроля.			
Апрель				
1 «Весна»	закреплять умение считать (в пределах 5); закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; учить решать логическую задачу на сравнение; формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование из природного материала «Птичка» (по образцу) Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	эйе – да, юк – нет, ниче – сколько? нинди – какой? пычрак- грязный	Е. В. Колесникова стр.73-74
2 «Одежда»	закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;	Конструирование из строительного материала «Гардеробный шкаф» Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме	эйе – да, юк – нет, ниче – сколько? нинди – какой? пычрак- грязный, чиста - чистый	Е. В. Колесникова стр.75-76
3 «Обувь»	закреплять умение относить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Конструирование из деревянного строительного материала «Полочки для обуви» <i>(по условию)</i> Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции	бабай – дедушка, эби – бабушка яхши – хорошо, матур – красивый, зур – большой, кечкенэ - маленький	Е. В. Колесникова стр.76-78
4 «Домашние птицы»	продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Конструирование из строительного материала «Курятник для курочки» <i>(по условию)</i> Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер	Эни – мама, матур – косивый, рэхмэт – спасибо, тэмле - вкусный	Е. В. Колесникова стр. 78
Май				
1 «День Победы»	Актуализировать математические представления по теме «Числа от 1-5» тренировать мыслительные операции	Конструирование из бумаги «Открытка для дедушек» Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	Бабай – дедушка Эби – бабушка рэхмет - спасибо	Е. В. Колесникова
2 «Цветы»	Сформировать умение сравнивать предметы по ширине	Конструирование из бумаги «Цветок» (по образцу) Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.	матур – красивый зур – большой, кечкенэ - маленький	Е. В. Колесникова
3	Сформировать у детей представления о порядковом счете	Конструирование из бросового материала	кечкенэ –	Е.В

«Насекомые»		«Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.	маленький, бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	Колесникова
4 «Лето»	Сравнивать предметы по ширине, длине, высоте	Конструирование из бумаги «Вертушка» Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	бер – один, ике – два, оч – три, дурт – четыре, биш – пять	Е. В. Колесникова

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.

Литература:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников»
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

1 занятие в неделю, всего 36 занятий

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Материал	Обеспечение интеграции образования	Реализация УМК	Литература
Сентябрь					
1 «День знаний»	Приобщение к социокультурным ценностям «Правила безопасного поведения на улицах города» Цель: закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора. Воспитывать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улицах города. Способствовать развитию эмоциональной	Конструктор Лего, дорожные знаки, макеты светофоров с неправильным расположением световых сигналов, картонные рули для игры	Конструктивная деятельность Привлекать к совместной продуктивной деятельности, сооружать постройки из конструктора Лего.	исэнмесез – здравствуй	Вострухина ТН., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет с.61

	двигательной активности.				
2 «Осень»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращения»	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи (картинки) грибов и ягод.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыкально-художественная деятельность: прослушивание пьесы П.И. Чайковского «Осенняя песня») Учить слушать музыкальные произведения.	Медведь - аю	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - . (стр.20)
3 «Овощи»	Ознакомление с миром природы Тема: «Что нам осень подарила?» Цель: расширить представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Иллюстрации с изображением овощей, муляжи овощей, пластилин.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Изобразительная деятельность – лепка: «Овощи») учить лепить из пластилина овощи.	чиста-чистый, тэмле - вкусный	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36
4 «Детский сад и игрушки»	Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь» Программное содержание. Уточнить знание детей о детском саде. Расширять знание детей о людях разных профессий	Иллюстрации, предметные картинки	<u>Трудовая деятельность</u> организация дежурства детей. Приучать детей к посильному труду	Кыз-девочка, малай-мальчик	О. Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа . - стр. 28
Октябрь					
1 «Я в мире человек. Моя семья»	Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Моя семья» Цель: дать представление о семье. учить называть ближайших родственников. интересоваться работой родителей; знать, чем они занимаются.		<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Изобразительная деятельность –рисование «Рисуем свою семью цветами») учить детей рисовать цветы, развивать фантазию, воображение.	Эти-папа, эни-мама, эби-бабушка, бабай-дедушка	О. Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа стр. 20
2 «Домашние животные»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности . «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать	картинки с изображением домашних животных.	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – аппликация) Цель: Учить детей из геометрических фигур наклеивать кошку и собаку	Песи-кошка, эт-собака	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56
3	Развитие познавательно-исследовательской	Панорама зимнего леса, картинки:	<u>Художественно-</u>	Аю-медведь,	ОА.Соломенникова,

«Дикие животные»	деятельности Тема «Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока).	<u>эстетическое развитие</u> <i>(Изобразительная деятельность – лепка «Угощение для животных»)</i> учить лепить из пластилина угощение для животного.	буре - волк	стр.41
4 «Фрукты»	Ознакомление с миром природы Тема «Дары осени» Цель: уточнить знания детей о фруктах. Закрепить знания о месте их произрастания - фруктовый сад. Продолжать учить взаимодействовать с окружающим миром и воспитывать гуманное отношение к природе.	Иллюстрации с изображением фруктов, мяч, чудесный мешочек с фруктами, фрукты, образец нарисованного яблока	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <i>(Изобразительная деятельность – рисование «Яблоко»)</i> учить рисовать яблоко.	Алма-яблоко, тэмле-вкусный	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой стр.28-30.
Ноябрь					
1 «Мой город, моя страна. Мы живем в Татарстане»	Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Мой город» Уточнить знания дошкольников о названии родной станицы, главных ее достопримечательностях. Познакомить с главными достопримечательностями. Вызывать чувство восхищения красотой родного города	Иллюстрации микрорайона, где находится детский сад.	<u>Речевое развитие</u> <i>(Развитие речи)</i> Чтение стихотворения о родном городе	зур – большой, матур - красивый	О. Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа стр 46
2 «Деревья»	Ознакомление с окружающим миром Наблюдение «Как узнать ель?» . Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее)	Рисунки с изображением деревьев, спилов дерева.	<u>Речевое развитие</u> <i>(Развитие речи)</i> Чтение стихотворения С.Маршака «Праздник леса»	кечкенэ – маленький, зур - большой	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67
3 «Профессии»	Ознакомление с окружающим миром «Профессия спасатель» Цель: Формировать интерес к различным профессиям. Познакомить с профессией спасателя. Закрепить знание правил безопасного поведения. Учить аргументировать свой выбор. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Иллюстрации к теме занятия, плакат «Правила безопасного поведения», мультфильм «Кошкин дом»	<u>Речевое развитие</u> <i>(Развитие речи)</i> Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	кечкенэ – маленький, зур - большой кошка-песи	Вострухина ТН., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет с. 92

4 «Продукты питания. Я и мое здоровье»	Развитие познавательно - исследовательской деятельности Тема: «Полезные и вредные продукты» Цель: Закрепить у детей представления о полезности тех или иных продуктов питания; Уточнить знания детей о правилах здорового питания; Вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье	телефон, посылка, продукты питания, ведро, плакат, корзины, карточка с правилами здорового питания, «витаминные тарелки»	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Изобразительная деятельность) Аппликация «Плакат «Полезные и вредные продукты» Цель: Учить различать полезные и вредные продукты;	Тэмле-вкусно	Николаева С.Н. Стр 18.
Декабрь					
1 «Зима»	Развитие познавательно - исследовательской деятельности «Лед – вода»» . Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»	Картинки к загадкам. Иллюстрация времен года. Белая гуашь или зубная паста, ватные палочки, листы бумаги голубого или синего цвета.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Изобразительная деятельность –рисование «Снеговик») учить нетрадиционным способом рисовать снеговика ватными палочками	кечкенэ – маленький, зур - большой	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. (стр.18)
2 «Россия – страна, где мы живём»	Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Что было до» Цель: дать возможность самостоятельно находить ответы на вопросы;учить мыслить самостоятельно; развивать смекалку, творческое воображение и мышление;научить понимать единство и противоречие окружающего мира; уметь, опираясь на полученные знания и интуицию и используя оригинальные решения проблем, находить выход из любой ситуации.	предметные картинки (камень, бревно, пень, скамейка, табурет, стул), книга С.Михалкова «Три поросенка», картинки с изображением домов, животных (медведя, мышки, собаки, белки), конструктор для сбора мебели	Речевое развитие (художественная литература) Отгадывание загадок Цель: развивать мышление, память, речь		Алёшина Н.В. Стр 46.
3 «Новогодние праздники»	Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Дети дружат с Дедом Морозом» Цель: создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами	Сюжетная картинка «Дети наряжают ёлку». Искусственная ёлка, ёлочные игрушки, кукла, мяч, мишка, кубик, заяц, робот, машинка. Пластилин, доски, стеки	<u>Художественно – эстетическое развитие.</u> Лепка «Прянички и печенье»	чиста - чистый	стр. 78
4 «Зимующие птицы»	Ознакомление с миром природы «Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	плакат с изображением перелетных и зимующих птиц, картинка с изображением снегирей на заснеженной ветке рябины.	<u>Речевое развитие</u> <u>Развитие речи</u> Чтение стихотворения «Снегири» А.Барто	кечкенэ – маленький, аша - кушай	О.А.Соломенникова стр.48
Январь					

1 «Зимние забавы»	Приобщение к социокультурным ценностям Тема «В гости к деду Природевед» Цель: расширить представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы. Угощение для птиц.	Речевое развитие <i>(Развитие речи)</i> Чтение В. Даль «Старик – годовик»	матур- красивый., утир – садись, уйна - играй	О.А.Соломенникова стр.50
2 «Зимняя одежда»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Тема: «Путешествие в прошлое одежды». Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. .	Кукла, предметные картинки с изображением зимней одежды. Образцы разных видов тканей. Рассматривание детской одежды.	Социально – коммуникативное развитие <i>(Социализация, развитие общения)</i> учить выслушивать ответы других детей. Высказывать собственные суждения.	матур – красивый яхши - хорошо	О. Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа стр 48
3 «Животные севера»	Ознакомление с миром природы Тема «Животные Крайнего севера» Цель: продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера; обобщать знания детей о животных севера. Учить видеть красоту природы Крайнего Севера. Развивать интерес к жизни животных и птиц севера.	Картинки с изображением животных Крайнего севера.	Художественно – эстетическое развитие. Лепка «Белый медвежонок» Закрепить навыки и умения лепки.	куян-заяц, аю-медведь	Конспект 3
Февраль					
1 «Дом»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Тема: «Путешествие в прошлое кресла» Цель: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло) Развивать ретроспективный взгляд на предметы	Машина-грузовик со строительным материалом ,иллюстрации (фотографии) с разновидностями домов, разборный домик из картона, Кошка Мурка, мяч.	Художественно-эстетическое развитие <i>(Конструктивно-модельная деятельность «Дом»)</i> Учить конструировать дом из геометрических фигур.	матур – красивый зур – большой кичкене- маленький	О. Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа стр 43
1 «Посуда»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Тема «Знакомим детей с обобщающим понятием посуда» Учить называть и различать предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Находить различия и сходство между предметами. Учить детей называть слова по аналогии. Обратить внимание, что все предметы сделаны руками детей и поэтому к ним надо относиться бережно.	Картинки с изображением посуды. кукольная посуда, набор овощей и фруктов, крупы, тесто, скалки, доски, формочки для теста, фартуки, колпачки	Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность –лепка «Печенье»)</i> Учить аккуратно работать с тестом	матур - красивый	Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Стр. 51
3 «Мебель»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Тема «Большой – маленький» Развивать умение находить и различать	Картинки с изображением мебели.	Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность –лепка)</i> «Мебель для куклы Кати»	яхши - хорошо	Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская

	противоположности. Формировать действие «превращение». Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговицы, маленькая и большая одежда для кукол, большие и маленькие предметы мебели				деятельность дошкольников» стр. 12
4 «День Защитника Отечества. Родная страна»	Приобщение к социокультурным ценностям Тема «Наша Армия» Цель: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие защитники Отечества. Познакомить с некоторыми военными профессиями	Картинки с изображением различных военных профессий. Карточки – схемы с изображением военной технике (рисование по точкам).	<u>Социально – коммуникативное развитие</u> <i>(Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание)</i> Воспитывать патриотические чувства к своей Родине.	эти – папа, бабай – дедушка	О. Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .- стр. 37
Март					
1 «Женский день 8 марта»	Приобщение к социокультурным ценностям Цель: сформировать представления детей о празднике 8 марта, закрепить знания об основных женских профессиях. Расширять словарь детей за счет прилагательных, глаголов. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать уважение к старшим, желание помогать маме и бабушке.	Картинки с изображением женских профессий. Цветные салфетки, клей, цветной картон.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <i>(Изобразительная деятельность – аппликация «Открытка для мамы»)</i> Учить способом аппликации сделать мимозу для мамы \	эни – мама, эби – бабушка рэхмэт - спасибо	стр. 63
2 «Транспорт»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Цель: систематизировать представления детей о видах городского транспорта. Закрепить правила дорожного движения и правила поведения в транспорте. Развивать внимание, мышление, воображение, речь.	Картинки с изображением транспорта: пассажирский, грузовой и специальный.	<u>Социально – коммуникативное развитие</u> <i>(Формирование основ безопасности)</i> Учить соблюдать правила дорожного движения	утыр – садись, кил монда – иди сюда	Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Стр. 57
3 «Перелетные птицы»	Ознакомление с миром природы Цель: формировать представления о перелётных птицах, знакомить их с внешним видом, образом жизни. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к птицам, как части живой природы.	Иллюстрации с перелётных птиц. Картинки со средой обитания птиц. Аудиозапись голосов птиц	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <i>(Конструктивно-модельная деятельность «Скворечник»)</i> учить детей делать из плотной бумаги и картона скворечник.		Стр. 12
4 «Знакомство с народной культурой»	Приобщение к социокультурным ценностям Цель: расширить представления о народной игрушке (дымковская, каргопольская, матрешка и др.).продолжать знакомить с устным народным творчеством. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать любовь к народному	Иллюстрации народного творчества, матрешка, листы бумаги с изображением силуэта матрёшки, цветные карандаши.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <i>(Изобразительная деятельность-рисование «Матрёшка»)</i> Учить разукрашивать матрешку, правильно подбирать цвет.	Матур - красивый	Конспект занятия

	творчеству.				
Апрель					
1 «Весна»	Ознакомление с миром природы «Весна в лесу» Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных; учить поддерживать воображаемую ситуацию	презентация «Весна», предметные картинки	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <i>(Музыкально-художественная деятельность)</i> Учить слушать музыкальные произведения.	Матур - красивый	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 141
2 «Одежда»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Тема: «Одежда» Цель: расширить и уточнить представления детей об одежде. Конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением – одежда. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы множественного числа имён существительных), активизировать речевую деятельность детей..	Картинки с изображением одежды, альбомные листы, цветные карандаши, силуэты кукол.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <i>(Изобразительная деятельность-рисование «Модница»)</i> Учить раскрашивать одежду для куклы.	матур – красивый, чиста- чистый	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников»
3 «Обувь»	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Обувь» Цель: Уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.	Картинки с изображением обуви. Кусочки кожи, резины, ткани. Разрезные картинки с разной обувью.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <i>(Изобразительная деятельность)</i> «Ленивый художник» Цель: учить раскрашивать обувь, развивать художественный вкус.	Матур – красивый, чиста- чистый	Конспект № 7
4 «Домашние птицы»	Ознакомление с миром природы Тема: В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) Цель: Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей)	Картина «Птичий двор». Картинки с изображением домашних птиц и животных. Пластилин.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <i>(Изобразительная деятельность-лепка «Птица»)</i> учить из пластилина лепить домашних птиц.	аша –кушай кечкенэ – маленький, бу кем – это кто?	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. М., 2017 с.52
Май					
1 «День Победы»	Приобщение к социокультурным ценностям Цель: углублять знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Развивать память, творческое воображение и устную речь детей.	Фотографии военных.	<u>Социально – коммуникативное развитие</u> <i>(Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание)</i> воспитывать чувство гордости за свою Родину.	эби – бабушка, бабай – дедушка, рэхмэт - спасибо	Алёшина Н.В. Стр 105.

2 «Цветы»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Тема: «Воздух вокруг нас» Цель: закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для растений и цветов	Иллюстрации с изображением где находится вода. Блюдца с сахаром, солью, маслом. Баночки с водой, чайные ложки.	<u>Социально – коммуникативное развитие</u> <i>(Формирование основ безопасности)</i> Учить соблюдать правила поведения на водоёмах	матур – красивый кечкенэ-маленький	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -(стр.63)
3 «Насекомые»	Ознакомление с миром природы Цель: систематизировать представления детей об особенностях внешнего вида, пользе и вреде насекомых. Развивать внимание, память, связную речь, логическое мышление, звукопроизношение. Воспитывать бережное отношение к природе	Картинки с изображением насекомых.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <i>(Музыкально-художественная деятельность)</i> прослушивание аудиозаписи со звуками.	кечкенэ-маленький	Стр. 32
4 «Лето»	Ознакомление с миром природы Цель: систематизировать представления детей о лете. Развивать внимание, память, воображение, связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки с изображением лета. Карточки с изображением картинок на классификацию по темам: цветы, грибы, ягоды, насекомые.	<u>Социально – коммуникативное развитие</u> <i>(Формирование основ безопасности)</i> Учить соблюдать правила поведения в лесу, на реке, улице.	матур – красивый, чиста- чистый	Стр. 39

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Литература: Гербова В.В. «Развитие речи детей в детском саду» средняя группа 4-5 лет

1 занятие в неделю; всего 36 занятий

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Материал	Реализация УМК (говорим на татарском языке)	Литература
Сентябрь					
1 «День знаний»	Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «Встреча друзей»	Игрушка- лиса, рисунок с образцами тканей	исәнмесез – здравствуйте саубулыгыз – досвидание	стр.12
2 «Осень»	Занятие 2. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Цель. Познакомить со стихотворением о ранней осени,	Физическое развитие игра « Найди пару»	текст произведения, листья деревьев	Осень- көз	стр.14

	приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.				
3 «Овощи»	Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки с и съ Цель. Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Художественно – эстетическое развитие. Чтение р.н.п. «Сорока-сорока»	Узкие полоски папирусной бумаги(для каждого ребенка),раскраски	Птица-кош	стр.13
4 «Детский сад и игрушки»	Занятие 4. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «Мои игрушки»	Игрушка: неваляшка	Кукла-курчак, Большой- зур	стр.14
Октябрь					
1 «Я в мире человек. Моя семья»	Занятие 5. Звуковая культура речи: звуки з и зь Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Художественно – эстетическое развитие. Чтение А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»:	Иллюстрации с изображением предметов со звуко «з» «зь», раскраски	Заяц-куян	стр.15
2 «Домашние животные»	Занятие 6. Чтение сказки «Три поросенка» Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Социально-коммуникативное развитие Дидактическая игра «Кто кем был?»	текст сказки	Свинья-дунгыз Волк- буре	стр.17
3 «Дикие животные»	Занятие 7 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «Звери»	Иллюстрации из книг с потешками	мишка-аю, мяч - туп, кошка-песи,	стр. 16
4 «Фрукты»	Занятие 8. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.	Социально-коммуникативное развитие (Социализация) Дидактическая игра «Вершки и корешки» Расширять знания о природе	Телефонный аппарат	куян-заяц, медведь-аю	стр. 15
Ноябрь					
1 «Мой город, моя страна. Мы живем в Татарстане»	Занятие 9. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Социально – коммуникативное развитие разучивание пальчиковой игры «Осенние листочки»	Текст произведения, игрушки- мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, зайчонок, мишка	красивый - матур большой- зур куян-заяц, медведь-аю	стр.17
2 «Деревья»	Занятие 10. Звуковая культура речи: звук ц Цель. Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Социально-коммуникативное развитие (социализация) Дидактическая игра «С какого дерева листок» Расширять знания о природе	Загадки со звуком ц, иллюстрации предметов со звуком ц.	матур - красивый	стр.18
3 «Профессии»	Занятие 11. «Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Дидактическая игра «Загадки и отгадки»	Картина «Собака со щенятами»	эт – собака куян-заяц	стр.19

	детей к поэзии.	Развивать логическое мышление			
4 «Продукты питания. Я и мое здоровье»	Занятие 12. «Составление рассказа о любимой игрушке». Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) игра «Кафе»	Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка	Кукла-курчак, зур – большой Кечкенә-маленький Матур-красивый	стр.19
Декабрь					
1 «Зима»	Занятие 13 Чтение и заучивание стихотворений о зиме Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Художественно – эстетическое развитие. Слушание музыки о зиме	Иллюстрации о зиме, текст произведения	матур – красивый, зима-кыш	стр.23
2 «Россия – страна, где мы живём»	Занятие 14. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) пальчиковой игры «Здравствуй»	Текст сказки с иллюстрациями	Исәнмесез – здравствуйте малай – мальчик	стр.22
3 «Новогодние праздники»	Занятие 15 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Художественно – эстетическое развитие. Раскрашивание снеговика	Картина « Вот это снеговик», раскраски	матур – красивый, зима-кыш	стр.23
4 «Зимующие птицы»	Занятие 16 Звуковая культура речи: звук ш Цель. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «Кормушка»	Картинки, названия которых начинаются со звука ш .	зур – большой Кечкенә-маленький	стр.24
Январь					
2 «Зимние забавы»	Занятие 17. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «На дворе у нас мороз»	Иллюстрации к сказкам Колобок, Гуси - лебеди, Кот, петух и лиса, Лиса и заяц, Теремок, Три поросёнка	Заяц - куян Кошка-песи Лиса- төлке	стр.25
3 «Зимняя одежда»	Занятие 18 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «Я перчатки надеваю»	Кукла; зимняя кукольная одежда;	Кукла-курчакак	стр.26
4 «Животные севера»	Занятие 19. Звуковая культуры речи: звук ж Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Физическое развитие Подвижная игра «Ловкий оленевод»			стр.24

Февраль					
1 «Дом»	Занятие 20. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование “ Дом”	Текст произведения и иллюстрации к нему	Бабушка- эби Грязный-пычрак	стр.26
2 «Посуда»	Занятие 21 Звуковая культура речи: звук ч Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Социально-коммуникативное развитие (социализация) Дидактическая игра «Магазин посуды» Учить точно определять признаки предмета.	раскраски	Чашка- чынаяк, Чайник-чэйнек	стр. 27
3 «Мебель»	Занятие 22 Составление рассказов по картине «На полянке» Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка “Стул”	Картина “На поляне”	Дети-балалар	стр.28
4 «День Защитника Отечества. Родная страна»	Занятие 23. Урок вежливости Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Художественно – эстетическое развитие(изобразительная деятельность) Лепка из пластилина «Летят самолеты»	Иллюстрации с изображением военных		стр.28
Март					
1 «Женский день 8 марта»	Занятие 24. Готовимся встречать весну и Международный женский день Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Художественно – эстетическое развитие. Слушание песен о весне	Иллюстрации с изображением весенних пейзажей.	Малай – мальчик, кыз-девочка весна-яз	стр. 30
2 «Транспорт»	Занятие 25 Звуковая культура речи: звуки щ – ч Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .	Познавательное развитие Игра «Летает, едет, плавает» Закрепить назначение различных видов транспорта	Картинки , в названиях которых есть звуки [ч]-[щ]:	Бу кем – это кто?	стр.30
3 «Перелетные птицы»	Занятие 26 Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Социально-коммуникативное развитие (Социализация) Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Текст произведения и иллюстрации к ним	бу кем – это кто?	стр.31
4 «Знакомство с народной	Занятие 27 Составление рассказов по картине Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ	Социально-коммуникативное развитие (Социализация) Хороводная игра «Как на нашем на	Картина «Одуванчики»	Цветок- чэчэк	стр.32

культурой»	по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	лугу» Знакомить с народными традициями			
Апрель					
1 «Весна»	Занятие 28 Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание пальчиковой игры «Цветок»	Текст произведения и иллюстрации к ним	Зур- большой, Кечкенэ- маленький бу кем – это кто?	стр.32
2 «Одежда»	Занятие 29 Звуковая культура речи: звуки л, ль Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание физминутки «Устала наша бабушка»	Картинки , в названиях которых есть звуки [л]-[ль]:	Зур- большой, Кечкенэ- маленький бу кем – это кто?	стр.32
3 «Обувь»	Занятие 30 Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Социально-коммуникативное развитие (развитие общения) Разучивание физминутки «Туфельки нарядные»	Фланелеграф, предметные картинки	Кукла-курчак	стр.33
4 «Домашние птицы»	Занятие 31 Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	Текст произведения и иллюстрации к ним	Бу кем – это кто?	стр.33
Май					
1 «День Победы»	Занятие 32 День Победы Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Художественно – эстетическое развитие. Слушание песен о дне Победы	Текст произведения, презентации о дне Победы	бу кем – это кто?	стр.35
2 «Цветы»	Занятие 33 Звуковая культура речи: звуки р, рь Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р(изолированно, в чистоговорках, в словах).	Социально-коммуникативное развитие(формирование основ безопасности) Хороводная игра «Цветы мы поднимаем»	Раскраски цветные карандаши	Бу кем – это кто?	стр.35
3 «Насекомые»	Занятие 34 Прощаемся с подготовишками. Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Художественно – эстетическое развитие. Поделка для выпускника.	Пластили, цв.бумага, альбомный лист,цветные карандаши, краски.	эйбэт, яхши - хорошо	стр.3
4 «Лето»	Занятие 35 Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи,	Социально-коммуникативное развитие (формирование основ	Стихи, сказки, рассказы о лете	эйбэт, яхши - хорошо	стр.3

	сказки рассказы; знают ли они загадки и считалки.	безопасности) Беседа «Правила поведения на природе» Формировать навыки безопасного поведения на улице, в лесу, на водоёме.			
--	---	---	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Литература:

Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду»

Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Швайко Г.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

1 занятие в неделю:38 занятия в год

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Материал	Реализация УМК (говорим на татарском языке)	Литература
Сентябрь					
1 «День знаний»	Рисование по «Нарисуй картинку про лето» Цель: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о салфетку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> (трудовое воспитание) подготовка к занятиям, уборка места по окончании занятия, воспитание аккуратности.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки	исэнмэ- здравствуй, саубулыгыз - досвидания	Комарова стр. 23
2 «Осень»	«Золотая осень» Цель: учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с миром природы) Дидактическая игра «Осень наступила» (учить называть соответствующие изменения в природе по карточке)	Альбомные листы, цветные карандаши.	матур – красивый	Комарова стр. 31
3 «Овощи»	«Помидор и огурец» Цель: учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с миром природы)	Одноцветные геометрические формы: овал и круг, корзиночка с огурцом и помидором	тамле – вкусный аша - кушай	Швайко Г.С. Стр.11

	движения по одной дуге к другой; передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать два предмета на листе бумаги..	<i>Дидактическая игра «Опиши овощи»</i>	(муляжи), кисти, краски. Альбомные листы, цветные карандаши.		
4 «Детский сад и игрушки»	«Нарисуй, какую хочешь игрушку» Цель: развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение.	<u>Социально – коммуникативное развитие</u> <i>(Социализация, развитие общения)</i> Игра «Назови ласково» Учить выслушивать ответы других детей. Высказывать собственные суждения.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, вода, салфетки.	курчак – кукла туп - мяч	Комарова стр. 56
Октябрь					
1 «Я в мире человек. Моя семья»	Декоративное «Украшаем фартук для мамы» Цель: учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	<u>Социально – коммуникативное развитие</u> <i>(Социализация, развитие общения)</i> Игра «Вежливые слова» Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините,	Готовые формы фартуков, акварельные краски, кисти, вода, салфетки,	Эти-папа, эни-мама, эби-бабушка, бабай-дедушка	Комарова стр. 34
2 «Домашние животные»	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Цель: учить рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления. Воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы с кистью и красками.	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с природой) Беседа «Моё любимое домашнее животное» Продолжать знакомить с домашними животным	Иллюстрация или игрушка козленка, бумага для рисования зеленого цвета, краски кисти, банки с водой, салфетками.	Песи-кошка, эт-собака	Комарова стр. 69
3 «Дикие животные»	Зайчик под ёлочкой» Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; соблюдать элементарные пропорции между предметами. Закреплять умение изображать ёлку с постепенно удлиняющимися к низу ветками. Через разное положение ушей зайца передавать разное состояние зверька. Закреплять технические приемы рисования разных по форме и строению предметов.	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с природой) Игра «Назови ласково» Продолжать знакомить с дикими животными	Иллюстрация с изображением зайца, сидящего с поджатыми лапками. Альбомные листы, краски, кисти, вода.	куян – заяц аю - медведь	Швайко Г.С. стр. 79
4 «Фрукты»	«На яблоне спели яблоки» Цель: учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветки, длинные и короткие. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закрепить приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	<u>Познавательное развитие</u> (Развитие познавательно-исследовательской деятельности) Дидактическая игра «Найди в группе предметы такой же формы» Продолжать развивать умение	Натюрморт, геометрические формы(круг и овал). Листы бумаги в форме круга, краски, кисти, баночки с водой.салфетки.	алма - яблоко	Комарова стр. 25

		сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия			
Ноябрь					
1 «Мой город, моя страна. Мы живем в Татарстане»	Татарский орнамент Цель: учить детей закрашивать рисунок не выходя за контур. Закрепить названия цвета. Воспитывать аккуратность в работе.	<u>Социально – коммуникативное развитие</u> (патриотическое воспитание) Беседа «Мы живём в Татарстане» Продолжать воспитывать любовь к родному краю;	Листы с нарисованным орнаментом, цветные карандаши	зур - большой	Конспект занятия
2 «Деревья»	«Развесистое дерево » (с приемом аппликации) Цель: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Учить способом рваной аппликации изображать листья. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с природой) Игра «С чьего дерева листок» Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза)	Альбомные листы, цветные карандаши, цветная бумага, клей.	матур - красивый	Комарова стр. 52
3 «Профессии»	«Кто в каком домике живет» Цель: учить детей передавать в рисунке разные конструкции из брусков и трёхгранных призм, правильно располагая их на листе. Закреплять правильное название: прямоугольник, треугольник. Учить закрашивать в одном направлении, не выходя за линии контура.	<u>Социально – коммуникативное развитие</u> (Приобщение к социокультурным ценностям) Дидактическая игра « Кто где работает» Продолжать знакомить с различными профессиями	Альбомные листы, цветные карандаши.	эни –мама эти - папа	Комарова стр. 45
4 «Продукты питания. Я и мое здоровье»	«Яблоко и сливы» Цель: продолжать формирование умений изображать овальные формы, передавать их отличие от круглых; учить закрашивать округлые предметы закругленными линиями; располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги; самостоятельно рисовать черешки и листики.	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с миром природы) Дидактическая игра «Опиши фрукт»	Натюрморт, геометрические формы(круг и овал). Листы бумаги в форме круга, краски, кисти, баночки с водой.салфетки.	тамле - вкусный	Швайко Г.С. стр. 12
Декабрь					
1 «Зима»	«Снег, снег кружится, белая вся улица» Цель: продолжать учить детей самостоятельно передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы; замечать красоту в сочетании белого цвета с другими красками. Продолжать учить выполнять рисунок в указанной последовательности. Упражнять в ритмичном нанесении точек ватными	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с миром природы) Беседа «Зима наступила»	бумага тонированная голубая, серая, краски, кисти, баночки с водой, салфетки		Казакова стр. 79

	палочками по всему листу.				
2 «Россия – страна, где мы живём»	«Веселые матрешки» Цель: познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорции.	<u>Социально-коммуникативное развитие (Социализация)</u> <i>Игра «Собери матрёшку»</i> Расширять познавательные интересы, воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	Матрешка, альбомные листы, простые карандаши, краски, кисти, вода.	матур – красивый кечкенэ маленький	Лыкова И.А. стр.106
3 «Новогодние праздники»	«Новогодняя ёлка» Цель: учить детей передавать в рисунке образ нарядной новогодней ёлки, равномерно распределять украшения по всему дереву. Учить рисовать гирлянды овальных бус с чередованием по цвету и расположению; видеть красоту в сочетании темно-зеленого цвета ели с яркими и светлыми цветами украшений. Закрепить умение изображать ель с постепенно удлиняющимися ветками.	<u>Речевое развитие (художественная литература)</u> Чтение стихотворения «Что за праздник «Новый год»», Ю. Щербаков	Иллюстрация новогодней елки, лист с нарисованной елью, на которой светлым карандашом изображены две-три изогнутые нитки для рисования бус, альбомы, краски, вода.	матур - красивый	Швайко Г.С. Стр. 102
4 «Зимующие птицы»	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» Цель: учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы.	<u>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</u> <i>Беседа «Красногрудая птичка»</i> Познакомить детей со снегирём.	Репродукции картин, краски, кисти, простые карандаши.	аша - кушай	Лыкова И.А. Стр. 90
Январь					
1 «Зимние забавы»	«Мы вылепили разных снеговиков» Цель: продолжать учить детей передаче несложного сюжета – изображению места действия и персонажа. Развивать творческие способности (изображение разных снеговиков с разными деталями и разным местом действия: у ёлки, возле скамейки, горки, у забора). Упражнять в различных приемах работы с кистью (всей кистью и концом).	<u>Познавательное развитие(ФЭМП)</u> <i>Дидактическая игра «Собери снеговика»</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине	Альбомные листы голубого цвета, краски кисти. Картонные фигуры снеговиков	чиста - чистый	Швайко Г.С. Стр. 100
2 «Зимняя одежда»	«Снегурочка» Цель: учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч), рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании.	<u>Речевое развитие (художественная литература)</u> <i>Чтение сказки «Снегурочка»</i>	Альбомные листы, краски, кисти, вода	матур - красивый	Комарова Т.С. Стр. 47
3 «Животные севера»	Рисование белого медведя Цель: закрепить умение рисовать животных, работать акварельными красками. Развивать эстетический вкус.	<u>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</u> <i>Игра «Угадай по описанию»</i>	Иллюстрация с изображением белого медведя, альбомные листы бумаги, краски, баночки с водой, салфетки.	аю - медведь	Конспект 1

		Обобщить знания детей о белом медведе.			
Февраль					
1 «Дом»	«Домик для куклы» Цель: продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных из квадратных частей; самостоятельно выбирать для изображения один из предложенных вариантов домов и цвет для окраски стен и крыши. Закреплять приемы закрашивания карандашами в одном направлении. Побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.	<u>Художественно-эстетическое развитие (Речевое развитие)</u> (художественная литература) <i>Чтение стихотворения «Новый дом»</i>	Два образца домика: один с тремя окнами, другой с дверью и двумя окнами, лист бумаги с нарисованной стеной дома, закрашенной на 2/3, игровой персонаж мишка или кто-то другой, альбомные листы, цветные карандаши.	курчак - кукла	Швайко Г.С. Стр. 57
1 «Посуда»	«Кто к нам из сказки пришел» Цель: учить самостоятельно выбирать и изображать предметы посуды из знакомой сказки, вносить в рисунок дополнения. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение отрывков из сказки «Федорино горе»</i>	Иллюстрации к сказке «Федорино горе», альбомные листы, краски, вода, кисти	матур - красивый	Швайко Г.С. Стр. 119
3 «Мебель»	«Сказочный домик - теремок» Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки – теремок. Развивать воображение. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика – теремка.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <u>Познавательное развитие</u> <i>Чтение сказки «Теремок»</i>	Иллюстрации природы и деревьев, альбом, краски	матур - красивый	Комарова Т.С. Стр. 72
4 «День Защитника Отечества. Родная страна»	«Я ракету нарисую» Воспитывать у детей интерес к общественным событиям, передавать свое отношение к ним, самостоятельно изображать ракету.	<u>Познавательное развитие</u> (Патриотическое воспитание) <i>Рассказ о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</i>	Бумага темно-синяя, краски, кисти, баночки с водой	бу кем – это кто?	Казакова стр. 90
Март					
1 «Женский день 8 марта»	«Красивые салфетки» Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой формы и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме. Показать зависимость орнамента от формы. Развивать чувство цвета и ритма.	<u>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность)</u> <i>Слушание «Мама», муз. П. Чайковского;</i>	Альбомные листы, краски, кисти, вода.	матур - красивый	Лыкова стр. 110
2 «Транспорт»	«Вагон» Цель: учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон. Рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги. Соблюдать правила закрашивания красками (закрашивать в одном направлении всей кистью). Самостоятельно выбирать	<u>Познавательное развитие</u> (Приобщение к социокультурным ценностям) <i>Беседа «Транспорт на улице нашего города»</i> Расширять знания детей об общественном транспорте	Картинка с изображением паровоза и вагона, игровой персонаж, альбомные листы, кисти, краски, вода.		Швайко Г.С. Стр. 55

	цвета для рисования и раскрашивания вагона. Поощрять внесение детьми в рисунок дополнений, обогащающих его содержание.				
3 «Перелетные птицы»	«Красивая птичка» Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать образное восприятие, воображение.	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с миром природы) Беседа «Перелётные птицы» Расширять и обогащать знания о птицах	Фотографии птиц, альбомы, цветные карандаши.	кечкенэ - маленький	Комарова Т.С. Стр. 61
4 «Знакомство с народной культурой»	Роспись силуэта дымковской лошадки Цель: развивать у детей эстетическое восприятие. Чувство цвета, уметь работать концом кисти, рисовать круги, дуги, кольца, полосы	<u>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность)</u> Слушание «Здравствуй, Родина моя», муз Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева	Образцы дымковской росписи Альбомные листы квадратной формы, краски, кисти, вода.	матур – красивый	Козакова стр. 87
Апрель					
1 «Весна»	«Весна, ручейки, солнце ярко светит» Цель: воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление к природе, стремление передавать ее в рисунке. Располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования	<u>Познавательное развитие(ознакомление с миром природы)</u> Беседа «Пришла весна» Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе	Альбомные листы, краски, кисти, вода, иллюстрации с изображением весны	чиста – чистый пычрак – грязный эйбэт, яхши - хорошо	Козакова стр. 87
2 «Одежда»	«Украшение свитера» Цель: закреплять умениеукрашать полоску бумаги, используя мазки, точки, линии, кружки и другие знакомые элементы. Оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	<u>Познавательное развитие</u> (Приобщение к социокультурным ценностям) Рассматривание альбома «Одежда» Расширять представления детей об одежде	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разного цвета, краски, кисти, вода	эйбэт, яхши - хорошо	Комарова Т.С. Стр. 40
3 «Обувь»	«Чудо-дерево» (рисование – фантазирование по сказке) Цель: учить рисовать детей фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать творчество, самостоятельность, инициативность.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение сказки К. Чуковского «Чудо-дерево»	Альбомные листы, цветные карандаши.	нинди – какой?	конспект
4 «Домашние птицы»	«Храбрый петушок» Цель: учить детей рисовать петушка красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение стихотворения В.Шипуновой «Утро на ферме»	Альбомные листы, краски баночки с водой, кисти, салфетки	матур - красивый	Лыкова И.А. Стр. 34

	наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире				
Май					
1 «День Победы»	«Празднично украшенный дом» Цель: учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем наклеивания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.	<u>Социально – коммуникативное развитие</u> <i>(Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание)</i> Беседа «День Победы» Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Альбомные листы, цветные карандаши	Эти-папа, эни-мама, эби-бабушка, бабай-дедушка	Комарова Т.С. Стр. 78
2 «Цветы»	«Расцвели красивые цветы» Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства.	<u>Познавательное развитие</u> <i>(ознакомление с миром природы)</i> Беседа «Первые цветы» Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе	Альбомные листы, краски баночки с водой, кисти, салфетки	матур – красивый	Комарова Т.С. Стр. 64
3 «Насекомые»	«Муха, муха – цокотуха... » Цель: учить детей рисовать насекомого по сюжету из сказки. Развивать фантазию, воображение.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»	Иллюстрации к сказке, альбомные листы, цветные карандаши.	кечкенэ - маленький	конспект
4 «Лето»	«Нарисуй, какую хочешь картинку про лето» Цель: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	<u>Познавательное развитие</u> <i>(ознакомление с миром природы)</i> Беседа « Скоро лето» Расширять представления о летних изменениях в природе	Альбомные листы, краски баночки с водой, кисти, салфетки	уйна - играй	Комарова Т.С. Стр. 82

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Лепка»

«Аппликация»

Литература:

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Швайко Г.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»

Лепка: 2 занятия в месяц: 18 занятий в год

Аппликация: 2 занятия в месяц: 18 занятий в год

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Материал	Реализация УМК (говорим на татарском языке)	Литература
Сентябрь					
1 «День знаний»	Аппликация коллективная «Цветочная клумба» Цель: учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приёмы оформления цветка: край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка – основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективную работу.	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие) Игра «Подбери по цвету» Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов.	Лист бумаги А-3 с готовой основой (вазой), готовые бумажные формы – круги разной величины и распечатки, ножницы, клей, салфетки, клеенки	матур – красивый	Лыкова И.А. стр. 24
2 «Осень»	Лепка предметная «Мухомор» Цель: учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительности.	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие) Игра «Большой –маленький» Закрепить знания детей о величине: большой, маленький.	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	матур – красивый	Лыкова И. А. стр. 44
3 «Овощи»	" Ширма с овощами "(коллективное). Цель: Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие) Игра «Какой формы» Закрепить знания детей о форме: круг, овал.	Альбомные листы вырезанные в форме банки, цветная бумага зеленого и красного цвета, ножницы, клей, салфетки..	тамле – вкусно аша кушай	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.11.
4 «Детский сад и игрушки»	Лепка: «Игрушечный мишка» Цель: учить детей лепить животное из трёх разных по форме частей, соблюдать приблизительные пропорции между частями. Закреплять приемы скатывания, раскатывания, расплющивания, соединения частей приемом примазывания. Учить использовать стеку для прорисовки деталей и разрезания пластилина. Формировать умение выбирать интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать творческие способности детей.	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) Игра «Угадай по описанию» Обобщить знания детей о медведе	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	аю – медведь курчак – кукла туп - мяч	Швайко Г.С. Стр. 73
Октябрь					
1 «Я в мире человек. Моя	Аппликация: "Полоски на чашке" Цель: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии,	Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям)	Лист бумаги А-3 с готовой основой (поезд), большие цветные прямоугольники	Эти-папа, эни-мама, эби-бабушка,	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5

семья»	украшать предмет с помощью вырезанных полос; закреплять приемы аккуратного наклеивания	Беседа «Железнодорожный транспорт» Расширять знания детей об общественном транспорте	(вагончики), маленькие прямоугольники (окна) голубого или белого цвета, ножницы, клей, клеенки, салфетки.	бабай-дедушка	лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.19.
2 «Домашние животные»	Лепка с элементами конструирования из природного материала «Петя-петушок, золотой гребешок» Цель: учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты сочетания художественных материалов: туловище с головой из пластилина, хвост и крылья и крылья из природного материала.	Познавательное развитие (ознакомление с природой) Дидактическая игра «Угадай по описанию»	доски для лепки, пластилин, салфетки	эт – собака песи - кошка	Лыкова И. А. стр. 32
3 «Дикие животные»	Аппликация "Ёжик" Цель: Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура; продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастера.	Познавательное развитие (ознакомление с природой) Дидактическая игра «Назови ласково»	бумага цветная, ножницы, клей, салфетки.	куян – заяц аю - медведь	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.15.
4 «Фрукты»	Лепка«Сливы и лимоны» Цель: продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображений в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Познавательное развитие (ознакомление с природой) Дидактическая игра «Хлопни, когда услышишь название фрукта»	доски для лепки, пластилин, салфетки	алма - яблоко	Комарова Т. С. стр. 39

Ноябрь

1 «Мой город, моя страна. Мы живем в Татарстане»	Аппликация: «Тюбетейка»(ТРИЗ) Цель: учить детей украшать тюбетейку: составлять узор из цветных бумажных шариков, подбирая их по цвету. Воспитывать внимательность, аккуратность при работе с бумагой.	Социально – коммуникативное развитие (патриотическое воспитание) Беседа «Национальные головные уборы» Продолжать воспитывать любовь к родному краю;	Готовые формы тюбетейки из цветного картона, клей, салфетки, шарики из цветных бумажных салфеток.	зур - брльшой	Аппликация в детском саду
2 «Деревья»	Лепка «Ёлка» Цель: продолжать учить детей лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей. Подводить к оценке своих работ.	Познавательное развитие (ознакомление с природой) Игра «Угадай по описанию» Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза)	доски для лепки, пластилин, салфетки	матур - красивый	Комарова Т. С. стр. 39

3 «Профессии»	Аппликация: «Рыбачьи лодки вышли в море» Цель: учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Социально – коммуникативное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) Беседа «Профессия – моряк» Продолжать знакомить с профессией рыбака	Альбомные листы синего цвета, неширокие полосы цветной бумаги для лодок, обрезки для детелей	Эти-папа, эни-мама, эби-бабушка, бабай-дедушка	Комарова Т. С. стр. 35
4 «Продукты питания. Я и мое здоровье»	Лепка: «Вылепите, какие хотите овощи и фрукты» Цель: продолжать учить детей лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей. Подводить к оценке своих работ.	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Дидактическая игра «Опиши фрукт»	Пластилин, стеки, доски, салфетки.	ипи – хлеб сэт – молоко чэй - чай	Комарова Т. С. стр. 44
Декабрь					
1 «Зима»	Аппликация "Белая снежинка" Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; Упражнять в составлении задуманного предмета из полос.	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Беседа «Зима наступила»	цветные листы бумаги для изображения стены дома, прямоугольники для изображения крыши, прямоугольники белого и светлоголубого цвета для сосулек, ножницы, клей, клей, карандаши, салфетки.	чиста - чистый	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 23.
2 «Россия – страна, где мы живём»	Лепка: «Уточка» (по дымковской игрушке) Цель: познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики, индюки и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать величину частей уточки, приему примазывания, сглаживания, приплющивания.	Социально-коммуникативное развитие (Социализация) Игра «Украсть уточку дымковским узором» Расширять познавательные интересы, воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус	Пластилин, стеки, доски, салфетки	зур - большой	Комарова Т. С. стр. 43
3 «Новогодние праздники»	Аппликация: «Бусы на ёлку» Цель: учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Речевое развитие (художественная литература) Чтение стихотворения «Что за праздник «Новый год»», Ю. Щербаков	Прямоугольники и квадраты разных цветов, клей, кисти, салфетки, ножницы.	матур - красивый	Комарова Т. С. стр. 49
4 «Зимующие птицы»	Лепка рельефная «Сова и синица» Цель: уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы.	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Беседа «Помощь птицам зимой» Продолжать знакомить детей с зимующими птицами	Пластилин, стеки, доски, салфетки		Лыкова И. А. стр. 100
Январь					
1 «Зимние забавы»	Аппликация: "Гирлянда из флажков" (коллективное) Цель: Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку; учить	Познавательное развитие (ФЭМП) Беседа «Зимние забавы детей» Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине	бумага для фона голубого цвета, ватные диски, клей, салфетки, ножницы.	уйна - играй	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты

	чередовать флажки по цвету.				занятий." Средняя группа. стр. 24.
2 «Зимняя одежда»	Лепка: «Девочка в зимней одежде» Цель: вызвать желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать это с соблюдением пропорций.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение сказки «Снегурочка»</i>	Пластилин, стеки, доски, салфетки, иллюстрации.	кыз – девочка кечкенэ – маленький зур - большой	Комарова Т. С. стр. 47
3 «Животные севера»	Аппликация «царство диких зверей» Цель: учить детей вырезать силуэты зверей. Развивать чувство цвета и композиции. Закрепить умение работать ножницами. Воспитывать интерес к животному миру.	<u>Познавательное развитие</u> <i>Игра «Угадай по описанию»</i> Обобщить знания детей о животных	бумага цветная, ножницы, клей, салфетки	аю - медведь	Аппликация в детском саду стр. 64
Февраль					
1 «Дом»	Аппликация: «Строим дом» Цель: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение сказки «Три поросёнка»</i>	Альбомные листы, прямоугольники светлого тона, на все столы разные, полоски для окон, дверей, крыш, клей, ножницы, салфетки,	кечкенэ – маленький зур - большой	Комарова Т. С. стр. 39
1 «Посуда»	Лепка: «Посуда для кукол» Цель: закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать нужные для этого приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение отрывков из сказки «Федорино горе»</i>	Пластилин, стеки, доски, салфетки	матур- красивый	Комарова Т. С. стр. 77
3 «Мебель»	Лепка: «Стульчик для куклы» Цель: закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение сказки «Три медведя»</i>	Пластилин, стеки, доски, салфетки	яхши - хорошо	Комарова Т. С. стр. 64
4 «День Защитника Отечества. Родная страна»	Аппликация: "Военный корабль" Цель: Учить обрезать прямоугольник до трапеции; закреплять умение составлять предмет из отдельных частей; учить располагать предмет в центре листа.	<u>Познавательное развитие</u> (Патриотическое воспитание) <i>Беседа о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</i>	Цветная бумага в форме прямоугольника для корпуса и крыльев, ножницы, клей, салфетки	нинди – какой?	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 33.
Март					
1 «Женский день 8 марта»	Лепка рельефная «Цветы-сердечки» Цель: учить детей лепить рельефные картинки в подарок близким людям. Показать элементы изображения цветов с элементами- сердечками.. Вызвать интерес к оформлению лепных картин,	<u>Художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность)</u> <i>Слушание«Мама», муз. П. Чайковского;</i>	Пластилин, стеки, доски, салфетки	матур - красивый	Лыкова И. А. стр. 104

	Воспитывать эстетический вкус.				
2 «Транспорт»	Аппликация <i>"Грузовик"</i> Цель: Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа; продолжать учить правильно держать ножницы.	Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) <i>Игра «Подбери груз для машины»</i> Расширять знания детей об общественном транспорте	бумага цветная, клей.ножницы, салфетки.	утыр – садись кил монда – иди сюда	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 22.
3 «Перелетные птицы»	Лепка «Птички прилетели на кормушку» Цель: учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений.	Познавательное развитие (<i>ознакомление с миром природы</i>) <i>Беседа «Перелётные птицы»</i> Расширять и обогащать знания о птицах	Пластилин, стеки, доски, салфетки	аша – кушпй ипи - хлеб	Комарова Т. С. стр. 61
4 «Знакомство с народной культурой»	Аппликация «Полосатый коврик» Цель: учить разрезать бумагу на полоски. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать интерес к народной культуре.	Художественно-эстетическое развитие (<i>музыкально-художественная деятельность</i>) <i>Слушание «Здравствуй, Родина моя», муз Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева</i>	бумага цветная , клей. ножницы, салфетки	матур - красивый	Аппликация в детском саду стр. 30
Апрель					
1 «Весна»	Лепка с элементами конструирования «По реке плывет кораблик» Цель: учить лепить кораблик из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.	Познавательное развитие (<i>ознакомление с миром природы</i>) <i>Беседа «Пришла весна»</i> Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе	Пластилин, стеки, доски, салфетки	эти – папа малай – мальчик кыз - девочка	Лыкова И. А. стр. 128
2 «Одежда»	Аппликация <i>"Шапка и для куклы"</i> Цель: Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги; закреплять умение соотносить цвет с его названием.	Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) <i>Дидактическая игра «Одежда»</i> Расширять представления детей об одежде	бумага цветная , клей. ножницы, салфетки	матур - красивый	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 22.
3 «Обувь»	Аппликация: «Сапожок» Цель: учить оформлять обувь татарским народным узором. Учить детей вырезать элементы узоры из цветной бумаги по нарисованному контуру узора.. Развивать образное восприятие, представление, воображение. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.	Речевое развитие (<i>художественная литература</i>) <i>Чтение сказки К. Чуковского «Чудодерево»</i>	бумага цветная , клей. ножницы, салфетки	матур - красивый	Бездева М.Ю. «Солнечные зайчики»
4 «Домашние	Лепка: «Утка ведет утят купаться» Цель: учить детей передавать в лепке характерные	Речевое развитие (<i>художественная литература</i>)	пластилин, стеки, доски, салфетки	аша - кушацй	Швайко Г.С. Стр. 16

птицы»	особенности утят: тело и голову в форме овала, широкий клюв и широкие плоские лапки; подводить к сюжетной лепке через совместное составление композиции из отдельных работ.	Чтение стихотворения <i>В.Шипуновой «Утро на ферме»</i>			
Май					
1 «День Победы»	Аппликация "Воздушные шары" Цель: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно.	<u>Социально – коммуникативное развитие</u> <i>(Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание)</i> Беседа «Парад Победы» Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	бумага цветная, клей, ножницы, салфетки	эби бабушка бабай – дедушка рэхмэт - спасибо	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 42.
2 «Цветы»	Лепка «Слепи цветок, который тебе нравится» Цель: развивать умение оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.	<u>Познавательное развитие(ознакомление с миром природы)</u> Беседа «Полевые цветы» Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе	пластилин, стеки, доски, салфетки	матур - красивый	Комарова Т. С. стр. 71
3 «Насекомые»	Аппликация "Бабочки на лугу" (коллективное) Цель: Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорезы на круге; учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты насекомых	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение отрывка из сказки <i>К. Чуковского «Муха-цокотуха»</i>	бумага цветная, клей, ножницы, салфетки	кечкенэ - маленький	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 45.
4 «Лето»	Лепка: «По замыслу» Цель: учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать творческие способности детей.	<u>Познавательное развитие(ознакомление с миром природы)</u> Беседа «Летние игры детей» Расширять представления о летних изменениях в природе	Пластилин, стеки, доски, салфетки	яхши – хорошо уйна - играй	Комарова Т. С. стр. 58

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

Литература:

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»

2 занятия в неделю в зале: 72 занятия в год

1 занятие в неделю на прогулке: 36 занятий в год

Интеграция с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности, трудовое воспитание), «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни), «Художественно-эстетическое развитие» (музыкально-художественная деятельность)

происходит на каждом занятии через решение следующих задач:

Учить самостоятельно переодеваться на занятие, убирать свою обувь.

Рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений, технику их выполнения.

Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, проведения подвижной игры.

Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр.

Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Реализация УМК (говорим на татарском языке)	Литература
Сентябрь				
1 «День знаний»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Весёлый сад» ШаукатГалиев	исәнмесез - здравствуй сау булыгыз - досвидания	Пензулаева, стр.20
	2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Вот и мы стали старшими» Рафис Курбан		Пензулаева, стр 21
	3. (на прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врас- сыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Найди себе пару»		Пензулаева, стр 22
2 «Осень»	4. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение А. Плещеев «Осень наступила»	кыз – девочка малай - мальчик	Пензулаева, стр. 22
	5. Продолжать учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх,	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Солнышко и дождик»		Пензулаева, стр 24

	доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.			
	6.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Подвижная игра «Тучи дождевые»</i>		Пензулаева, стр. 24
3 «Овощи»	7.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Собери урожай»</i>	тамле - вкусный	Пензулаева, стр.25
	8.Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение «Огурец растёт на грядке» ,М. Борина</i>		Пензулаева, стр. 27
	9.(на прогулке) Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления	<u>Познавательное развитие</u> (формирование элементарных математических представлений) <i>Игра «Назови и покажи»</i> <i>Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, сверху-внизу»</i>		Пензулаева, стр. 27
4 «Детский сад и игрушки»	10.Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение «В детском саду», Анас Хасанов</i>	уйна - играй	Пензулаева, стр.28
	11.Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад»</i> Продолжать приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.		Пензулаева, стр. 29
	12.(на прогулке) Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Мы весёлые ребята»</i>		Пензулаева, стр. 30
Октябрь				
1 «Я в мире человек. Моя семья»	13.Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Мы весёлые ребята»</i>	эти – папа эни – мама бабай – бабушка эби - бабушка	Пензулаева, стр. 31
	14. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Раз, два, три, четыре, кто не спит у нас в квартире»</i> Продолжать приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.		Пензулаева, стр. 33
		15.(на прогулке) Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Мы весёлые ребята»</i>	

	ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры			
2 «Домашние животные»	16.Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Тра-та-та, тра-та –та, вышла кошка за кота»</i> Продолжать приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.	эт –собака песи - кошка	Пензулаева, стр. 34
	17.Продолжать учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	<u>Познавательное развитие</u> (формирование элементарных математических представлений) <i>Игра «Назови и покажи»</i> Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, сверху-внизу		Пензулаева, стр 35
	18.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Лохматый пёс»</i>		Пензулаева, стр 35
3 «Дикие животные»	19.Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Лиса в курятнике»</i>	бер – один ике – два оч – три дурт – четыре биш- пять	Пензулаева, стр. 36
	20.Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять»</i> продолжать приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.		Пензулаева, стр 36
	21.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Заяц и волк»</i>		Пензулаева, стр 37
4 «Фрукты»	22.Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра Стихотворение «Наш сад», У. Рашид</i>	аома - яблоко	Пензулаева, стр.37
	23.Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Катилось яблоко мимо сада»</i> Продолжать приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.		Пензулаева, стр 38

	24.(на прогулке) Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	<u>Познавательное развитие</u> (формирование элементарных математических представлений) <i>Игра «Назови и покажи»</i> Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, сверху-внизу		Пензулаева, стр 39
Ноябрь				
1 «Мой город, моя страна. Мы живем в Татарстане»	25.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Ловишки»</i>	зур – большой кечкенэ маленький	Пензулаева, стр. 40
	26.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Займи место» (Буш урын)</i>		Пензулаева, стр 41
	27.(на прогулке) Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Татарча санау» Продолжать приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.		Пензулаева, стр 41
2 «Деревья»	28.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «На берёзу галка села»	матур - красивый	Пензулаева, стр 42
	29. Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Ветер по лесу летал», Н. Нищева		Пензулаева, стр.43
	30.(на прогулке) Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Раз, два, три- к названному дереву беги»</i>		Пензулаева, стр 44
3 «Профессии»	31.Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	<u>Познавательное развитие</u> (формирование элементарных математических представлений) «Сосчитай, сколько мячей» Упражнять в счёте до «5»	эти – папа эни – мама бабай – дедушка эби - бабушка	Пензулаева, стр. 44
	32. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Цветные автомобили»</i>		Пензулаева, стр 45

	33.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Два пожарника бежали и на кнопку нажали. Пип» Продолжать приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.		Пензулаева, стр 46
4 «Продукты питания. Я и мое здоровье»	34. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение«Ешьте овощи и фрукты», Н. Довженко		Пензулаева, стр. 46
	35.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Встретил ёжика бычок»		Пензулаева, стр47
	36.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Кто скорее до флажка»		Пензулаева, стр. 48
Декабрь				
1 «Зима»	1.Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение Суриков «Зима»	уйна - играй	Пензулаева, стр. 49
	2.Продолжать развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Выпал снег на поля»		Пензулаева, стр 50
	3.(на прогулке) Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Снежинки и ветер»		Пензулаева, стр 50
2 «Россия – страна, где мы живём»	4.Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Родина», З. Александрова	матур - красивый	Пензулаева, стр.51
	5.Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Встану, встану с петухами»		Пензулаева, стр 52
	6.(на прогулке) Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Два Мороза»		Пензулаева, стр 52
3 «Новогодние	7.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу;	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература)	матур - красивый	Пензулаева стр. 53

«праздники»	повторить ползание на четвереньках.	Чтение «Что за праздник Новый год», Ю. Щербаков		
	8.Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Речевое развитие (художественная литература) Считалка «Возле ёлки надо встать»		Пензулаева стр 55
	9.(на прогулке) Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Игровая деятельность Подвижная игра «Мороз, красный нос»		Пензулаевастр 55
4 «Зимующие птицы»	10.Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Речевое развитие (художественная литература) Чтение «Воробей», А. Барто	аша – кушай ипи - хлеб	Пензулаева, стр. 55
	11.Продолжать упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии	Речевое развитие (художественная литература) Считалка «В чаще леса на опушке куковали две кукушки»		Пензулаева,
				стр 57
	12.(на прогулке) Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Игровая деятельность Подвижная игра «Птицелов»		Пензулаева, стр 57
Январь				
1 «Зимние забавы»	13.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Речевое развитие (художественная литература) Чтение «На санках», О. Высоцкая	уина - играй	Пензулаева, стр.58
	14.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Речевое развитие (художественная литература) Считалка Считалка «Выпал снег на поля»		Пензулаева, стр 59
	15.(на прогулке) Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Игровая деятельность Подвижная игра «Кто дальше проскользит»		Пензулаева, стр 60
2 «Зимняя одежда»	16.Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Речевое развитие (художественная литература) Чтение»Шарфик», Г. Виеру		Пензулаева, стр. 60
	17.Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Речевое развитие (художественная литература) Считалка «Гномик золото искал и колпак свой потерял»		Пензулаева, стр 61
	18.(на прогулке) Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Игровая деятельность Подвижная игра «Мы- весёлые ребята»		Пензулаева, стр 61
3	19.Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их;	Речевое развитие	аю - медведь	Пензулаева, стр.

«Животные севера»	ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<i>(художественная литература)</i> <i>Чтение «Буду полярником», Заки Нури</i>		62
	20.Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Считалка «Вышел месяц из тумана, а я буду капитаном»</i>		Пензулаева, стр 63
	21.(на прогулке) Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Пингвины»</i>		Пензулаева, стр 63
Февраль				
1 «Дом»	25..Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Чтение «Дом», Б. Серикбаев</i>	эти – папа эни – мама бабай – дедушка эби - бабушка	Пензулаева, стр. 66
	26.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Считалка «Домик, домик двухэтажный»</i>		Пензулаева, стр 67
	27.(на прогулке) Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Кто быстрее в домик»</i>		Пензулаева, стр 68
2 «Посуда»	28Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Чтение «Вот большой стеклянный чайник», Н. Нищева</i>	матур - красивый	Пензулаева, стр. 68
	29.Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Считалка Считалка «Стакан, лимон, выйди вон»</i>		Пензулаева, стр 69
	30.(на прогулке) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Подарки»</i>		Пензулаева, стр 69
3 «Мебель»	31..Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Чтение «Мебель», Н. Нищева</i>	яхши - хорошо	Пензулаева, стр. 70
	32.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Займи свой стул»</i>		Пензулаева, стр 71
	33.(на прогулке) Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Считалка «Дядя Ваня, посмотри»</i>		Пензулаева, стр 71
4 «День Защитника Отечества. Родная страна»	34.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Чтение «Сегодня Федя не проказник», И. Грошева</i>	эти – папа эни – мама бабай – дедушка эби - бабушка	Пензулаева, стр. 71
	35.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	<u>Речевое развитие</u> <i>(художественная литература)</i> <i>Считалка «Аты-баты, шли солдаты»</i>		Пензулаева, стр 72

	36.(на прогулке) Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Солдаты в строю»</i>		Пензулаева, стр 73
Март				
1 «Женский день 8 марта»	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение «Вот такая мама», Е. Благицина</i>	эни - мама эби - бабушка	Пензулаева, стр. 73
	2.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Раз, два, три, четыре, кто у нас живёт в квартире»</i>		Пензулаева, стр 74
	3.(на прогулке) Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Бусинки»</i>		Пензулаева, стр 74
2 «Транспорт»	4.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение «Машина», Н. Найдёнова</i>	утыр – садись бир - дай	Пензулаева, стр. 75
	5.Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Ехала машина тёмным лесом»</i>		Пензулаева, стр. 76
	6.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Поезд»</i>		Пензулаева, стр 77
3 «Перелетные птицы»	7.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение «Скворец», О. Григорьев</i>	кечкенэ – маленький	Пензулаева, стр. 77
	8.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Ветер за море летал, ветер певчих птиц считал»</i>		Пензулаева, стр 78
	9.(на прогулке) Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Гуси-гуси»</i>		Пензулаева, стр.78
4 «Знакомство с народной культурой»	10.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Чтение «В низенькой светелке», А. Мень</i>	матур - красивый	Пензулаева, стр.79
	11.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) <i>Считалка «Гори, гори ясно»</i>		Пензулаева, стр.80
	12.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким	<u>Игровая деятельность</u> <i>Подвижная игра «Горелки»</i>		Пензулаева, стр.80

	шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.			
Апрель				
1 «Весна»	13.Учить детей ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Весна», Е. Благинина	чиста - чистый	Пензулаева, стр.81
	14.Продолжать упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Пчёлы в поле полетели»		Пензулаева, стр.82
	15.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Перепрыгнем через ручеёк»		Пензулаева, стр.83
2 «Одежда»	16.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Федя одевается», В. Орлов	кил монда – иди сюда	Пензулаева, стр.83
	17Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «По канаве катится голубенькое платьице»		Пензулаева, стр.84
	18.(на прогулке) Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Зайцы и волк»		Пензулаева, стр.85
3 «Обувь»	19.Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Ботинки», О. Чернорицкая	матур - красивый	Пензулаева, стр.85
	20.Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Шёл мужик мимо больницы, нашёл нвы рукавицы»		Пензулаева, стр.86
	21.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Догони пару»		Пензулаева, стр.86
4 «Домашние птицы»	22.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Утки», Е. Благинина	аша - кушай	Пензулаева, стр.87
	23.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Мать-гусыня посидела»		Пензулаева, стр.88
	24.(на прогулке)	<u>Игровая деятельность</u>		Пензулаева, стр.88

	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Подвижная игра «Наседка и цыплята»		
Май				
1 «День Победы»	25.Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение «Майский праздник в Москве», С. Маршак	бабай – бабушка эби – бабушка рэхмэт - спасибо	Пензулаева, стр.89
	26.Продолжать упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Аты-баты, или солдаты»		Пензулаева, стр.90
	27.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Снайперы»		Пензулаева, стр.90
2 «Цветы»	28.Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Ветер за море летал»	матур -красивый	Пензулаева, стр.90
	29.Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Цветы»		Пензулаева, стр.91
	30.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература)		Пензулаева, стр.91
3 «Насекомые»	31.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение«Божья коровка», Ю. Энтин	кечкенэ - маленький	Пензулаева, стр.92
	32.Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Вот напротив сидит жук»		Пензулаева, стр.93
	33.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Жуки»		Пензулаева, стр.93
4 «Лето»	34.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Чтение« Лето», М. Ивенсен	яхши – хорошо уйна - играй	Пензулаева, стр.93
	35.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	<u>Речевое развитие</u> (художественная литература) Считалка «Вышел зайныка гулять»		Пензулаева, стр.94
	36.(на прогулке) Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с	<u>Игровая деятельность</u> Подвижная игра «Бабочки»		Пензулаева, стр.94

	мячом, прыжками и бегом.			
--	--------------------------	--	--	--

Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей
на 2023 – 2024 учебный год

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (игра)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Дата	Основная часть				Вариативная часть	
	Направления развития					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	ЭткРС	Компонент ДОУ (познавательно- речевое направление)
Сентябрь						
1 неделя День знаний	1.«Беги ко мне!» 2.«Найди себе пару» 3.«Такси» 4.У медведя во бору»,	1.Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель». 2.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	1.Игра «Чудесный мешочек» (учить узнавать игрушки на ощупь). 2.Дидактическая игра «Узнай игрушку» 3.Дидактическая игра «Кто работает в детском саду	1.Рисование палочками на песке " Как выглядит школа" (рисование зданий) 2.Рисование «Красивые цветы» 3. Работа со строительным материалом «Заборчики для школы» 4.Просмотр мультфильма «Чебурашка идёт в школу» 5.Конструирование из полосок бумаги «Волшебные карандаши»	1.П/ и «Тимербай» 2.С/р игра «Провожаем Азата в школу» 3.Д/и «Чего не стало» (школьные принадлежности) 4. Д/и «Найди пару» 5.Муз.игра «Ударь в бубен», татарская народная мелодия в обраб. В. Валиевой.	1.Д/и «Дидактическая игра «Скажи, что делает каждый?»». (Дворник – подметает листья; врач – ставит градусники; воспитатель – одевает детей; няня – стелет постель.) 2. «Д/и «Один - много»
2 неделя Осень	1.«Тучи дождевые» 2.Игра-хоровод «Дует ветер» 3.«Собери урожай» 4.«Солнышко и дождик»	1.Игра-перевоплощение «Ты маленькое деревце» 2.Сюжетно-ролевая игра «На прогулке в осеннем парке»	1.Дидактическая игра «Один - много» (листок, дерево, цветок, гриб, корзина). 2.Дидактическая игра «Листики осенние» (учить детей составлять рассказ по схеме , отражающей «действие» листьев) 3.Дидактическая игра «Осень наступила» (учить называть соответствующие изменения в	1.Конструирование (из песка) «Осенние листья» (рисунок на песке с использованием техники коллажа) 2.Прослушивание музыкальной композиции: «Осенняя песенка» (муз.Д. Васильева-Буглая) 3.Рассматривание пейзажной живописи на тему «Осень»	1.П/ игра «Кояшһәм яңгыр» 2.С/р игра « Прогулка с Азатом в осенний парк» 3.Д/ игра «Көз» 4. Муз.игра «Ударь в бубен», татарская народная мелодия в обраб. В. Валиевой. 5. Игра - драматизации: «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой	1. Слов.игра «Что нам осень принесла». 2. Д/ игра «Найди по описанию»

			природе по карточке)	4. Коллективная аппликация «Укроем землю листочками» 5. Рисование «Осень в нашем парке»		
3 неделя Овощи	1. «Найди себе пару» 2. «Солнышко и дождик» 3. «Огуречик, огуречик» 4. Русская народная игра «Капуста»	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья в огороде» 2. Сюжетно-ролевая игра «В овощном магазине»	1. Дидактическая игра «Вершки и корешки» 2. Дидактическая игра «Мой любимый овощ» 3. Дидактическая игра «Собери урожай»	1. Прослушивание музыкальной композиции: «Огородная-хороводная» (муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой) 2. Рисование «Овощи на тарелочке» 3. Прослушивание музыкальной композиции: «Катилось яблоко» (муз. В. Агафонникова) 4. Художественно-развивающая игра «Убери лишнее» 5. Лепка «Овощи в корзинке»	Мордовская п/и «Ветер - ветерки» «Варма-варминеть» (с бубном)	1. Д/и «Поможем маме собрать урожай» 2. Д/и «Назови одним словом»
4 неделя Детский сад	1. «Мы весёлые ребята» 2. «Трусливый заяц» 3. «Подбрось да поймай» 4. «Наседка и цыплята»,	1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 2. Сюжетно-ролевая игра «Осмотр врача» 3. Сюжетно-ролевая игра «Музыкальное занятие»	1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 2. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» 3. Дидактическая игра «Найди по описанию»	1. Конструирование (из песка) «Гараж для машин» 2. Прослушивание пьесы «Новая кукла» П. И. Чайковского <i>(из «Детского альбома»)</i> 3. Рисование «Моя любимая игрушка» 4. Лепка «Неваляшка» 5. Аппликация «Мы играем на участке»	1. П/и игра «Сикер, сикер, матур туп» 2. Сл/игра «Син кем?» («Ты кто?») 3. Татарская п/и «Атлар» 4. С/р игра «Семья» 5. Чувашская п/и «Расходитесь» (Сирелер)	1. Д/и «Режим дня в детском саду» 2. Сл/и «Опиши игрушку»
Октябрь						
1 неделя Я в мире - человек.	1. «Кто дальше бросит»	1. Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	1. Словесная игра «Кто что делает в семье»	1. Конструирование из бумаги «Игрушки для братика из цилиндров»	1. Русская народная игра «Дедушка Мазай»	1. Д/и «Похвали товарища»

Моя семья.	2.«Мы – веселые ребята» 3.«Где мы были» 4.«Найди себе пару»	2.Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала в гости»	2.Дидактическая игра « Один - много» 3.Дидактическая игра «Найди своего товарища по описанию»	2.Аппликация «Украсим маме платье» 3.Лепка «Подарки другу (подружке)» 4.Аппликация «Подбери узор для свитера или шапочки» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.) 5.Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе «Улыбка», В. Шаинского, сл. М Пляцковского	2. Татарская п/и «Тимербай» 3.Сл/ игра «“Кем юк?”» 4.С/ р игра «Ярмарка» 5.Мордовская п/и «Бабушка» («Бабасо» - эрз., «Баба» - мокш.)	2. Д/упр. «У кого колечко»
2 неделя Домашние животные	1.«Лошадки» 2.«Птички и кошка» 3.«Кот на крыше» 4.«Лохматый пёс»	1.Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне» 2. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»	1.Дидактическая игра «Как «говорит»...?» 2.Дидактическая игра «Угадай по описанию» 3.Дидактическая игра «Кто, что ест?» («Заготовь корм для животных») 4.Дидактическая игра «Кто кем был»	1.Конструирование из бумаги «Веселые зверюшки» 2.Рисование «Кошкин дом» 3.Предложить детям на подносе с крупой нарисовать животных 4.Рассматривание альбома «Домашние животные» 5.Работа с бумагой «Веселые зверюшки»	1.Русская народная игра «Кот и мыши» 2.Д/ и «Волшебный сундучок» (Буая, бутычкан, телке, эт, песи, керпе, курчак) 3.П/ и «Спутанные кони» 4.С/ р игра « Фермеры» 5.Муз./ и «Петушок и курочки» , муз. С. Сайдашева («Танец»);	1.Д/и «Кто чем питается» 2. Н/и «Четвёртый лишний»

3 неделя Дикие животные	1.«Зайцы и волк» 2.«Лиса в курятнике» 3.«Бездомный заяц» 4.«Охотник и зайцы»	1.Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Мы едем в зоопарк» 2.Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» 3. Этюд – драматизация «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик.	1.Дидактическая игра «Кто что любит» 2.Дидактическая игра «Приготовь зайку и белочку к зиме» 3.Дидактическая игра «Четвёртый лишний» 4.Дидактическая игра« Узнай животное»	Рисование «Кто живет в осеннем лесу» 2.Музыкальная игра «Медведь и заяц» 3. Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» 4.Рассматривание альбома «Дикие животные» 5.Аппликация «Угости зайку морковкой»	1. П/и «Хромая лиса» (татарская народная игра) 2.Татарская муз/и « Төлке» 3.Д/ и « Кого не стало» 4.Муз.игра «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; 5. П/и «Лиса в курятнике»	1. Д/ и « Узнай животное» 2. Лото «Зоопарк» загадки о животных
4 неделя Фрукты	1.«Кто скорее соберет?» 2.«Найди свой цвет» 3.«Найди , где спрятано» 4.Эстафета «Передай апельсин»	1.Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый ларёк» 2.Сюжетно-ролевая игра «Сварим компот»	1.Дидактическая игра «Хлопни, когда услышишь название фрукта» 2.Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» 3.Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» 4.Дидактическая игра «Фрукты-овощи»	1. Музыкально-ритмические движения: дети танцуют под музыкальную композицию «Виноград мой, виноград», (молдавская песенка, рус. текст Д. Ельченко) 2. Аппликация «Составь натюрморт» 3. Рисование «Фрукты на тарелочке» 4.Лепка « Угощение для зверят» 5.Мультфильм « Как зайчик за яблоками ходил»	1.П/ и « Буш урын» (<u>Займи место</u>) 2.Д/ и«Яшелчэләр һәм жиләк-жимешләр» (“Овощи-фрукты”) 3.С/ ролевая игра «У бабушки в саду» 4.Д/ игра «Чудесный мешочек» 5. «По ягоды», татарская народная игра.	1.Д/и «Узнай по описанию» 2.Пальч. игра «Варим компот»
Ноябрь						
1 неделя Мой город, моя страна» «Мы живем в Татарстане»	1.Займи место (Буш урын) 2.Ловишки (Тотышуены) 3.Жмурки (Кузбайляуены)	1.Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Казань» 2.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по нашему городу»	1.Дидактическая игра «Национальные блюда Татарстана» 2.Дидактическая игра «Кто где живёт» 3.Дидактическая игра «Назови достопримечательности	1.Рассматривание альбома «Национальные татарские блюда» 2.Рассматривание альбома «Мой Чистополь» 3.Рисование «Улица нашего	1. Д/ и «Укрась фартук татарским орнаментом» 2.П/ игра «Түбэтэй» 3. Д/ и « Узнай по фото» 4.С/р. и « Путешествие по городу»	1. Д/ и «Положи в сундучок» 2.Д/и "Какое что бывает?"

	4.Перехватчики (Куышууены)		Чистополя»	города» 4.Мультфильм «Ак барс» 5.Слушание песни «Я по городу иду» (сл. Т. Антоновой , муз. А. Перескокова)	5.Татарская народная игра “Татарский плетень”.	
2 неделя Деревья	1.«К названному дереву беги» 2.«Найди листок, как на дереве» 3.«Такой листок - лети ко мне» 4.«Тополек»	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья в парке» 2.Сюжетно-ролевая игра «Мы – лесники»	1.Дидактическая игра «Назови дерево» 2. Дидактическая игра «Какой бывает лес» 3. Дидактическая игра «Деревья, травы, цветы» (Если куст - похлопать, дерево - поднять руки вверх, цветок - положить руки на пояс.)	1.Лепка «В царстве Берендея» 2.Рисование « Деревья в лесу» 3.Раскрашивание силуэтов деревьев 4.Конструирование из бумаги «Ёлочка» 5.Слушание «Ах, ты берёза», русская народная песня	1.П/ и «Ловишки» (Тотышуены) 2.Д/ и «Деревья нашего края» 3. Марийская п/ и «Биляша»» 4.Пальч /и « Бу бармак...» 5.С/ р игра «Юные следопыты»	1 . Д/ и «Где что зреет?» 2. Загадки про деревья
3 неделя Профессия	1.«Огуречик, огуречик» 2.«Мы –весёлые ребята» 3.«Найди себе пару» 4.«Ловишки»	1.Сюжетно-ролевая игра «Больница» 2.Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	1.Дидактические игры « Кто где работает» 2. Дидактическая игра «Что нужно для работы» 3. Дидактическая игра «Что умеет делать ...» (повар, продавец, водитель)	1.Рисование «Поможем доктору вылечить Машу» 2.Лепка « В овощном магазине» 3.Аппликация « Машина» 4.Конструирование из бумаги (чепчик для продавца, врачебный чепчик). 5.Мультфильм «Грузовые машины»	1.П/ и «Чулмак уены» (Продаем горшки) 2.Д/ и «Профессии моих родителей» 3.С/ р игра «В нашем детском саду » 4. Башкирская игра «Юрта» 5. Мордовская игра «Салки»	1. Д/и «В продуктовом магазине» 2.Д/и «Какие предметы нужны»
4 неделя «Я и моё здоровье. Продукты питания»	1.Игры соревнования. 2.«Кто скорее до флажка» 3.«Самолёты»	1.Игра-занятие «Кукла Катя заболела». 2.Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника с разными отделениями»,	1.Дидактическая игра «Одень Машу и Мишу на прогулку» 2. Дидактическая игра «Что полезно для зубов, что не полезно» 3. Дидактическая игра «Что у	1.Этюды-пантомимы «Что мы делаем – покажем!». 2.Игра «Узнай по запаху». 3.Рисование «Фрукты для компота»	1.Русская народная игра «Ходит Ваня» 2.П/ и « <u>Кто дальше бросит? (Ыргытууены?)</u> 3.Д/ и «Яшелчэлэр һәм жиләк-жимешләр» (“Овощи-фрукты”)	1.Д/ и «Придумай загадку о продуктах питания» 2. Слов/ и « Доскажи словечко»

	4.« Мыши в кладовой»	3.«Аптека».	тебя, что у куклы»	4.Лепка «Малинка для медвежат» 5.Рассматривание альбома «Спорт»	4.С/р игра «Приходите к нам на пироги» 5.Д/и «Назови части тела»	
Декабрь						
1 неделя Зима	1.«Берегись, заморожу» 2.«Ловишки» «Снежинки и ветер» 3.«На прогулку» 4.Игры-эстафеты.	1.Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» 2.Игра-ситуация «По заснеженной полянке»	1.Дидактическая игра «Что можно делать зимой» 2.Дидактическая игра «Найди одинаковые снежинки» 3. Дидактическая игра «Разноцветные круги» (учить дифференцировать признаки осени и зимы)	1.Рисование «Узоры белой краской на тёмном фоне» 2.Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем 3.Аппликация «Падает снежок» 4.Мультфильм «Зима в Простоквашино» 5.Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского	1.Русская народная игра «Два Мороза» 2. .С/р игра «Семья» 3.Д/и «Угадай время года» 4.Н/ игра «Домино» 5. Башкирская п/и «Липкие пеньки»	1. Пальчиковая игра «Снежок» 2. Д/и «Найди отличия»
2 неделя Россия – страна, где мы живём	1.«Кто скорее до флажка» 2.«Конь-конь» 3.«Охотники изайцы» 4.Игры-эстафеты	1.Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по Москве» 2.Сюжетно-ролевая игра «Семья . Поход в театр»»	1.Дидактическая игра «Собери сервис из Гжели» 2. Дидактическая игра «Составь матрёшку» 3. Дидактическая игра «Собери флаг России»	1.Дидактическая игра «Что растёт в родном краю» 2. Рисование «Дымковская барышня» 3.Аппликация «Гжельский сервис» 4. Слушание «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой 5. Дидактическая игра «Наряди барыню»	1.П/и « <u>Перехватчики</u> » (<u>Куышсуены</u>) 2. Д/и «Кто живёт в нашей республике» 3. П/и чувашская игра «Луна и солнце» 4. С/р. игра «Поездка в Казань» 5 Д/и «Узнай узор»- закрепление элементов росписи дымковской, городецкой росписи.	1. Дидактическая игра «Собери герб из фрагментов» 2. Пальчиковая игра «Мы – веселые матрешки»
3 неделя Новогодний праздник	1.«Ледяные палочки» 2.«Льдинки, ветер и Мороз»	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья. В магазин за подарками» 2.Сюжетно-ролевая	1. Дидактическая игра «Украсим ёлочку» 2. Дидактическая игра «Составь рассказ о празднике»	1.Аппликация «Новогодние ёлочные игрушки» 2.Рисование «К нам Снегурочка пришла»	1.Чувашская п/и « 2.Д/и «Укрась нашу ёлочку» 3.Русская народная игра «Два Мороза»	1.Пальчиковая игра «Ёлка», «Дед Мороз»

	3.«Мороз-красный нос» 4.«Новый год»	игра «Семья. Украсим дом к празднику» 3.Игра-ситуация «Новогодний концерт»	3. Дидактическая игра «Отгадай гостя на Новогоднем празднике»	3.Рассматривание новогодних открыток 4.Конструирование из бумаги «Новогодняя гирлянда» 5.Слушание песни «Скоро Новый год» (муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова)	4.С/р. игра «Мастерская деда Мороза» 5.С/р. игра «Мама с дочкой украшают елку»	
4 неделя Зимующие птицы	1.«Лиса и птицы» 2«Чик-чирик» 3.«Снегири» 4.«Птицелов»	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья в зимнем парке» 2.Сюжетно-ролевая игра «Поможем Тане покормить птичек»	1.Дидактическая игра «Игра «Телефон». [Работа над слоговой структурой слова, прохлопывание слоговой структуры слов — названий птиц]. 2. Дидактическая игра «Кто в каком домике живёт» 3. Дидактическая игра «Кто что ест» (воробей-хлебные крошки, ворона –семечки) 4.Дидактическая игра «Скажи одним словом» Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.	1.Лепка «Покормим птичек» 2.Рисование «Снегирь» 3.Аппликация «Вырежи птичку» 4.Конструирование «Кормушка для птиц» 5.Рассматривание альбома «Зимующие птицы»	1.Русская народная игра «Зимующие и перелётные птицы» 2.Д/игра «Птицы в нашем парке» 3.Марийская п/и «Биляша» 4.Муз/ и «Снегирек» (музыка Н. Губановой). 5. Мордовская п/и «В ворона»	1. Загадки о зимующих птицах в нашей республике Татарстан 2. Д/и «Кто лишний»
Январь						
1 неделя Зимние забавы	1.«Хоккей», 2«Кто дальше проскользит», 3.«Гонки на санках», 4.«Кто быстрее провезёт санки»	1.Игра-ситуация «Зимние игры» 2.Сюжетно-ролевая игра «Семья на катке»	1.Дидактическая игра «Почему так назван» Конькобежец – бегают на коньках Саночник – катается на санках Лыжник – ... Хоккеист – ... Фигурист - 2.Дидактическая игра «Кому что нужно» Клюшка нужна - хоккеисту Коньки нужны - ... Санки нужны - ... Лыжи нужны - ... Шайба нужна -	1.Аппликация «Катаемся на санках» 2.Лепка « Снежная крепость» 3.Мультфильм «Снеговик спешит на помощь» 4.Постройка из снега «Снеговик» 5.Слушание пьесы П. Чайковского «Январь» из «Детского	1.Русская народная игра «Снежная баба» 2. Татарская п/и «Тимербай» 3.Д/ и «Что лишнее» 4. Башкирская п/и «Липкие пеньки» 5.Муз.игра «Игра Деда Мороза со снежками»	1. Н/игра «Раздели виды спорта» 2. Пальчиковая игра «Снеговик», «Зимой»

			3.Дидактическая игра «Подбери картинки к каждому виду спорта»	альбома».		
2 неделя Зимняя одежда	1.«Охотники изайцы» 2.Игры-эстафеты с атрибутами (валенки, варежки, шарф ит.д.) 3.«Мы –весёлые ребята» 4.«Найди себе пару»	1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин зимней одежды» 2.Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»	1.Дидактическая игра «Закончи предложение» Материал: мяч. Пиджак из шерсти. Он (какой?) - Шерстяной. Платье из шелка. Оно ... Футболка из трикотажа. Она ... Куртка из кожи. Она ... Шуба из меха. Она ... Пальто для бабушки. Оно ... Одежда для улицы. Она... Сапоги из резины. Они ... Косынка из ситца. Она ... Сарафан для лета. Он ... Плащ для весны. Он ... Майка для детей. Она ... Брюки для Мужчин. Они... 2.Дидактическая игра«Расскажи какая одежда» 3.Дидактическая игра «Зачем нам эти вещи?» 4. Дидактическая игра «Четвёртый-лишний»	1.Рисование «Украсим Кате шапочку» 2.Аппликация «Шарфик для Кати» 3.Аппликация «Красивые варежки» 4.Лепка «Девочка в шубке» 5.Раскраска «Зимняя одежда»	1.Подв. игра « <u>Жмурки</u> (<u>Кузбйляууены</u>)» 2.С/р. игра «Поликлиника» 3. Д/ игра «Украсим шубку Айгуль татарским орнаментом» 4. Чувашская п/и «Луна и солнце» 5. Удмуртская п/и «Игра с платочком»	1.Д/и «Кто быстрее соберет вещи?». 2.Слов/ и «Доскажи словечко».
3неделя Животные Севера	«1.На льдине» 2.«Совушка» 3.«Пингвины» 4. «Белые медведи»	1.Сюжетно-ролевая игра «Моряки. Путешествие по Северному Полюсу» 2.Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	1.Дидактическая игра «Подбери пару». 2.Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» 3.Дидактическая игра «Отгадай и назови»	1.Рисование «Пингвин» 2.Лепка « Животные Севера» 3.Аппликация «Северный полюс» 4.Мультфильм «Умка» 5.Рассматривание макета «Северный полюс»	1.Д/ игра «Да или нет» 2.П/ и «Полярная сова и овражки» 3.С/р игра «Экспедиция на Север» 4. Н/и «Сложи животное» 5.Игры народов Севера	1.Слов/ и «Доскажи словечко» 2.Д/и «Угадай по описанию»

Февраль						
1 неделя Дом	1.«Кто быстрее в домик» 2.«Лошадки» 3.«Попрыгунчики» 4.«Найди свой дом»	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья. Новоселье» 2.Сюжетно-ролевая игра «Мы-строители. Новый микрорайон»	1.Дидактическая игра «Построй дом» 2.Дидактическая игра «Жилое-не жилое». игра 3.Дидактическая игра «Построим дом»	1.Работа с бумагой «Двухэтажный дом» 2.Коллективная аппликация «Строим дом» 3.Музыкальная игра «Займи домик», муз. М. Магиденко 4.Рисование «Дома на нашей улице» 5.Лепка из снега «Домик для зайчонка»	1.Д/ и «Назови свой домашний адрес» 2. Башкирская п/и «Липкие пеньки» 3.Русская народная игра «Горелки» 4.С/ р игра«Семья. Едем к бабушке в деревню » 5. Д / и « Найди и назови лишнюю картинку».	1. Слов/ и «Закончи предложение» 2. « Д/ и «Кто в домике живёт»
2неделя Посуда	1.«Подарки» 2.«Кто скорее перенесёт посуду» 3.«Чайная, столовая,кухонная»? » 4«Найдите посуду»	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья. Накрой на стол.» 2.Сюжетно-ролевая игра «Сварим обед»	1.Дидактическая игра «Разбери посуду» 2.Дидактическая игра «Угостим куклу чаем» 3.Дидактическая игра «Разбитая чашка»	1.Рисование «Миски для медведей» 2.Лепка «Чашка с блюдцем» 3. Рассматривание иллюстраций к сказке «Федорино горе» К. Чуковского 4.Просмотр мультфильма «Федорино горе» 5. Трафарет «Посуда»	1.Д/и «Савыт» 2. п/и «Липкие пеньки» 3. Мордовская п /и «Карусель» 4. Сюжетно-ролевая игра « Савыткибет» 5.П/ и «Тимербай»	1.Д/ и «Четвёртый лишний» 2 Слов/ и «Назови слова на определённый звук»
3 неделя Мебель	1.«Найди , где спрятано» 2.«Где мой стул?» 3.«Едет машина с мебелью» 4.«Кто больше привезёт мебели»	1.Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин» 2.Сюжетно-ролевая игра «Куклина комната»	1.Дидактическая игра «Отгадай и назови» 2.Дидактическая игра «Назови ласково» 3.Дидактическая игра «Загадай, а мы отгадаем»	1.Конструирование из строительного материала «Мебель.» 2.Рисование «Шкаф для одежды» 3.Аппликация «Укрась стульчик» 4.Лепка «Стул» 5. Мультфильм «Мойдодыр»К. Чуковского	1.Д/ и «Мебель в нашей квартире» (Стол-остель,стул–урындык) 2.С/р игра « Новоселье» 3. Д/и «Найди пару» 4. Удмуртская п/и «Игра с платочком» 5. Татарская п/ и «Урындык»	1.Д/ и «Кукла Маша купила мебель» 2. Слов/ и «Придумай предложение»

4 неделя Защитник и Отечества	1.Офицеры на посту 2.Спортивная игра «Серсо» 3. «Спасатели» 4. «Солдаты в строю»	1.Сюжетно-ролевая игра «Помогаем папе» 2.Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	1.Дидактическая игра «Разведчики» 2.Дидактическая игра «Четвёртый лишний» 3.Автодидактическая игра «Военный парад»	1.Слушание «Барабанщики», муз. Д. Кабалевскогои С. Левидова 2.Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества» 3.Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» 4.Совместная игра под музыкальное сопровождение «Мы идем с флажками» 5.Рисование «Собака на границе»	1.Д/ и «Назови правильно» 2.П/и «Подбери предметы по родам войск» 3. Татарская п/и «Тимербай» 4.П/ и «Часовой». 5. Чувашская п/и « Луна и солнце»	1.Слов/и«Один-много» 2.Слов /и «Отгадай какую военную технику я задумала»
Март						
1 неделя Мамин день	1.«Бусинки» 2.«Посади цветы», 3.«Цветы» 4.«Покажи цветок»	1.Эпод-дра- матизация «Подснежники» из цикла «Време- на года» П. И. Чайковского. 2.Сюжетно-ролевая игра «Семья. Поздравляем маму и бабушку с праздником 8 Марта»	1.Дидактическая игра «За что я люблю маму» 2.Дидактическая игра «Профессия моей мамы» 3.Дидактическая игра «Как я помогаю маме» 4.Дидактическая игра «Собери цветок для мамы»	1.Лепка «Весенние цветы в подарок маме» 2.Слушание русской народной мелодии «Мама», муз.П. Чайковского 3.Разучивание песни «Мамочка моя» (<i>сл. С. Антоновой, муз.А. Перескокова</i>) 4.Оформление композиции «Корзинка с цветами для мамы» 5.Рассматривание праздничных открыток «8 Марта» с цветами	1.Д/ и «Опиши свою маму» 2.С/р игра «Концерт для мам и бабушек» 3.Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей» 4.Мордовская п /и «Карусель» 5.Н/и «Найди ошибку»	1.Д/и «Назови ласково». 2. Д/и «Где что лежит?»

2 неделя Транспорт	1.«Цветные автомобили» 2.«Трамвай» 3. «Поезд» 4. «Такси»	1.Сюжечно-ролевая игра «Шофёры. Дальний рейс» 2.Сюжетно-ролевая игра «Шофёры. Поломка машины»	1.Дидактическая игра «Летит, плывёт, едет» 2.Дидактическая игра «Разрезные картинки. Транспорт» 3.Дидактическая игра «Подбери груз для машины»	1.Конструирование из строительного материала «Автобус» 2.Слушание песни «Необычный самолет» <i>(муз.С. Крупа-Шушариной, сл. О. рупенчук-Вознесенской)</i> 3.Работа с бумагой «Вагон» 4.Рассматривание альбома «Транспорт» 5.Лепка «Грузовик»	1.Русская народная игра «Светофор» 2.Д/ и «Назови транспорт нашего города» 3.П/ и «Займи место (Буш урын)» 4.Д/ и «Опиши свою улицу» 5. Н/и «Найди пару»	1. Отгадывание загадок про транспорт 2 Д/и ««Угадай по описанию»
3 неделя Перелётные птицы	1. «Птички и птенчики» 2. «Птичка и кошка» 3, «Гуси-лебеди» 4. «Гуси, гуси»	1.Сюжетно-ролевая игра «На птичьем рынке» 2.Сюжетно-ролевая игра «Семья. Поможем папе построить скворечник»	1.Дидактическая игра «Что за птица?» 2.Настольно-печатные игра «Сложи картинки». 3.Дидактическая игра «Угадай, о ком расскажу»	1.Слушание «Кукушечка», русская народная песня.обработ. И. Арсеева 2.Игра с пением «Гуси, лебеди и волк» 3.Аппликация «Скворечник» 4.Рисование «Перелётные птицы» 5.Рассматривание альбома «Перелётные птицы»	1.Д/ и «“Кем юк?”», 2.П/ и «Перелёт птиц» 3.Игры с пением: «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня 4. Д/и «Птичий переполох» 5. «Мордовская п/и «В ворона»	1.Пальчиковая игра «Ласточка» 2. П/И «Летает не летает»
4 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»	1.«Горелки» 2.«Ловишки» 3. «Жмурки» 4.«Гори, гори ясно»	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья на ярмарке» 2. Сюжетно-ролевая игра «Справляем масленицу»	1.Дидактическая игра «Матрёшки» 2. Дидактическая игра «Собери все дымковские игрушки» 3. Дидактическая игра «Найди пару» 4. Дидактическая игра «Найди элемент»	1. Рассматривание альбома «Хохлома» 2. Лепка «Дымковская барышня» 3. Слушание «Незабудковая Гжель» муз. Чичикова, сл. П. Синявского; 4. Дидактическая игра «Обведи элемент» 5.Раскрашивание плоскостных силуэтов красками: «Волшебные	1. Русский народный хоровод “Выйду ль я на реченьку” 2.Подвижные игры «Ручеек» 3. Д/ игра “Украсть посуду гжельским узором” 4. С/ролевая игра “Мы –мастера дымковской росписи” 5.П/и «Гуси-лебеди»	1.Д/и «Кто больше вспомнит? Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса. 2. Игра-ситуация «Зайцы и охотники» Цель: приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку)

				лошадки»		
Апрель						
1 неделя Весна	1.»Перепрыгнем через ручеёк» 2.»С кочки на кочку» 3.«Мишка вылез из берлоги» 4.«На лужайке»	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья. Поездка в весенний парк» 2.Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»	1.Дидактическая игра «Когда это бывает» 2.Дидактическая игра «Что сначала, что потом» 3. Дидактическая игра «Весенние вопросы»	1.Коллективная аппликация «Букет сирени» 2.Конструирование из картона «Цветы» 3.Аппликация «Как я люблю одуванчики» 4.Поделка из риса и гречки «Одуванчик»Предложить детям из риса выложить головку одуванчика, а стебелек и листья - из гречки 5.Фильм «Весна в лесу»	1.Русская народная игра «Солнышко» 2.Д/ и «Весна –весняночка» 3.Д/и «Дорисуй узор» 4.Муз/ игра «В нашем саду» (музыка Н. Губановой). 5. С/ р игра «Семья .Собираем подснежники в лесу»	1. Д/ и «Что перепутал художник» 2.Д/и «Расскажи о животных.которые живут в твоём доме»
2 неделя Одежда	1.«Мы –весёлые ребята» 2.«Зайцы иволк» 3.«Поезд» 4.«Серсо»	1.Сюжетно-ролевая игра «Ателье » 2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	1.Дидактическая игра «Договори слово » (Брю..., пла...,сви...) 2.Дидактическая игра «Поможем Ване и Тане одеться» 3.Дидактическая игра«Покажи и назови детали своей одежды»» (рукав, карман, воротник, пояс, манжета, брючина)	1.Игра с пением «Платочек» 2.Раскраска»Одежда» 3.Рассматривание иллюстраций «Одежда» 4.Аппликация «Укрась платье для Алёны» 5.Рисование «Укрась юбочку»	1.Русская народная игра «Колпачок» 2.Д/ и «Одень куклу в национальный костюм» 3.С/ р «Магазин национальной одежды» 4. Д/и «Башкирские узоры» 5. Д/и «Кием» («Одежда»)	1.Д/ и «Угадай по описанию» 2 Слов/и «Радио»
3 неделя Обувь	1.«Догони пару» 2. «Из обруча в обруч» 3. «Жмурки» 4. «Ловишки с мячом»	1.Сюжетно-ролевая игра «Обувной магазин» 2.Сюжетно-ролевая игра «Семья.	1.Дидактическая игра «Наша обувь» 2.Дидактическая игра «Назови ласково» 3.Дидактическая игра «Покажи и назови детали обуви»(Каблук, ремешок, язычок, шнурок,подошва, голенище)	1.Слушание «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной 2.Раскраска «Обувь» 3.Рисование «Укрась сапожки» 4.Рассматривание	1.Д/и «Аяккиеме» (Обувь) 2.Д/ и «Укрась ичаги татарским орнаментом» 3.П/и « Тимербай» 4.С/ р игра «Аяк киеме кибете» 5.Д/ и «Выложи татарский орнамент на обуви»	1. Д/ и «Угадай по описанию» 2 Н/и «Третий лишний»

				иллюстраций «Обувь» 5. Мультфильм «Сапожник-портной»		
4 неделя Домашние птицы	1.«Лисичка и курочка» 2.«Наседка и цыплята» 3.«Селезень и утка» 4.«Цыплята»	1.Сюжетно-ролевая игра «На птичьем дворе у бабушки» 2.Сюжетно-ролевая игра «Птичий базар»	1.Дидактическая игра «Как птицы голос подают?» 2.Дидактическая игра «Угадай, кого не стало» 3.Дидактическая игра «Разрезные картинки»	1.Музыкальная игра «Цыплята и киска» (музыка М. Картушиной). 2.Раскрашивание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба» 3.Лепка «Цыплята» 4.Рисование «Уточка» 5.Аппликация «Птичий двор»	1.Д/ и «“Кем юк?”», 2. Н/ и «Найди пару» 3.Муз. игра «Петушок и курочки» , муз. С. Сайдашева («Танец»); 4.Игра с пением: «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; 5.С/р игра «Мы –птичницы»	1. Дидактическая игра «Что за птица?» 2 Слов/и «На птичьем дворе...»
Май						
1 неделя День Победы	1.Подвижная игра «Переползи по мостику» 2.Спортивная игра «Переправа» 3.«Снайперы» 4. «Снаряды к бою»	1.Сюжетно-ролевая игра «На параде» 2.Сюжетно-ролевая игра «Донесение в штаб» 3.Сюжетно-ролевая игра «Мы-солдаты»	1.Дидактическая игра « Что кому нужно» 2. Дидактическая игра «Подбери оружие» 3.Дидактическая игра «Разрезные картинки»	1.Аппликация «Танк-герой» 2.Рисование «Салют в честь Дня Победы» 3.Слушание песни «Бравые солдаты» ,муз. Филиппенко, <i>сл. Т. Волгиной</i>). 4.Лепка «Пушка» 5.Рассматривание иллюстраций «День Победы»	1.Дидактическая игра «Солдаты» 2.Д/и «Собери ракету» 3.С/р. игра « Подарок ветерану» 4. Муз/игра «На чём я играю» 5. П/ игра «Часовой»	1. Пал/ и «Бойцы молодцы» 2.Д/и «Кто больше назовёт действий»

2 неделя Волшебница-вода	1.«Море волнуется» 2.«На волнах» 3.«Солнышко и дождик» 4.«Перенеси воду»	1.Сюжетно-ролевая игра «Моряки» 2.Сюжетно-ролевая игра «Семья . Поездка на речку»	1.Дидактическая игра «Путешествие капельки» 2.Дидактическая игра«Какая бывает вода» 3.Дидактическая игра «Что умеет делать вода?	1.Запускание корабликов в тазике с водой 2.Лепка плоскостная «Тучка и дождик» 3.Рисование «Разноцветная вода в стакане» 4.Мультфильм «Капитошка» 5. Игры с водой и песком.	1.Русская народная игра «Ручеёк» 2.Д/ и «Плывёт-тонет» 3. П/и «Кто быстрее свернёт ленту» 4. П/ и «Биляша» (марийская народная игра) 5.С/р игра «Отдых на Каме»	1. Д/ и «Верно - не верно» 2. Пал/и «Гномики-прачки»
3 неделя Насекомые	1.«Поймай комара» 2.«Бабочки» 3. «Жуки» 4. «Пчёлки и ласточка»	1.Сюжетно-ролевая игра «Мы-экологи» 2.Сюжетно-ролевая игра «Семья. В парке»	1.Дидактическая игра «Что было бы , если из леса исчезли...» 2.Дидактическая игра «Что умеет делать? » (комар, муха, пчела, муравей, кузнечик, бабочка) Дидактическая игра «Придумай предложение» 3.Дидактическая игра «Пчёлки»	1.Слушание песни «Жук», муз. Н. Потоловского, слова народные. 2.Рисование «Жучки в траве» 3.Лепка « Божья коровка» 4.Аппликация « Укрась бабочке крылышки» 5.Фильм-презентация «Насекомые»	1.П/ игра «Кубэлэк» 2 Дидактическая игра «Насекомые на нашем участке» 3. С/р игра « Семья» 4.Русская народная играс пением «Мотылек-витилек, Принеси нам ветерок» 5. Мордовская п/и «В ворона»	1. Д/ и «Скажи ласково» 2. Логорит. упражнение «Насекомые над лугом» 3. Загадки про насекомых
4 неделя «Лето»	1.Хороводная игра «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской 2.«Зайцы и волк» 3.«Солнечный дождик» 4.«Бабочки»	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья . Загораем на пляже» 2.Сюжетно-ролевая игра «Работа в саду»	1.Дидактическая игра «Где ошибся художник?» 2.Дидактическая игра «Найди то, что я покажу» 3. Дидактическая игра «Радуга-дуга»	1.Слушание музыкальных произведений: «Мотылек», «В садике» (музыка С. Майкапара). 2.Рисование «Лето наступило» 3.Аппликация «Цветы на клумбе» 4.Рассматривание иллюстраций «Лето»	1.П/ татарская игра«Бабочки» 2.«По ягоды», татарская народная игра 3.Муз/ игра «Весёлая карусель» (русская народная мелодия) 4. Н/и «Разложи попорядку» 5.Хороводная игра «Венок»	1.Д/и «Какое время года?» 2. П/и ««Съедобно - несъедобно»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Л.В. АБРАМОВА, И.Ф. СЛЕПЦОВА « СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 4 – 5 ЛЕТ

		Мероприятие	УМК (Лексический минимум)
Сентябрь			
1 нед.	День Знаний	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Целевая прогулка по улице Энгельса. Наблюдение и за школьниками , идущими с цветами в школу. <u>Родная страна</u> Беседа о летнем отдыхе	исәнмесез, сау булыгыз.
2 нед	Осень	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Беседа «Мой родной город Чистополь осенью» <u>Родная страна</u> Беседа «Россия- страна, в которой мы живём»	малай, кыз.
3 нед.	Овощи	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Беседа «Какие овощи растут на нашем огороде» <u>Родная страна</u> Работа в уголке книги «Природа России»	малай, кыз.
4 нед.	Детский сад	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. <u>Родная страна</u> Рассказывание детям русских народных сказок , Объяснить, что русский народ очень талантливый, он сочинил много сказок не только для детей, но и для взрослых.	исәнмесез, сау булыгыз.
Октябрь			
1 нед.	Я в мире человек. Моя семья	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Беседа «Мой домашний адрес» Словестные игры: «Кто старше? », «Кто младше? ». <u>Родная страна</u> Русский национальный костюм. Сарафан. Кокошник.	Мин (Оля, Саша). Сау булыгыз. Исәнмесез.
2 нед.	Домашние животные	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Целевая прогулка по улице Энгельса. Беседа об удобствах в наших домах Рассказ о своём домашнем животном. Беседа «Собака в жизни человека - верный друг». Чтение стихотворения «Мордочка, хвост и четыре ноги» Людвиг Ежи Керн. <u>Родная страна</u> Работа в уголке книги. Рассматривание повседневных и праздничных русских национальных костюмов.	Исәнме
3 нед.	Дикие животные	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Беседа «Мы с семьёй в зоопарке» <u>Родная страна</u> Знакомство с гимном России. Гимн – это торжественная песня страны. Ее граждане встают, когда звучит гимн, и слушают его стоя.	Эт, песи
4 нед.	Фрукты.	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Сюжетно-ролевая игра «Овощная ярмарка в нашем городе»	Сау бул

		<u>Родная страна</u> Чтение русских народных сказок	
5 нед.	Грибы	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?» Экскурсия в хлебный магазин <u>Родная страна</u> Народные традиции. Хлебосоольство.	Сау бул
Ноябрь			
1 нед.	Мой город. Моя страна. Мы живём в Татарстане.	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Работа в уголке книги. Главные достопримечательности города. <u>Родная страна</u> Беседа «Русский национальный костюм»	эйе, юк, сау бул.
2 нед.	Деревья	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Беседа «Деревья на нашей улице» Экскурсия в лес. <u>Родная страна</u> Слушание русской народной песни «Ах.ты, берёза»	эби, бабай
3 нед	Профессия	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Экскурсия на почту. <u>Родная страна</u> Рассказ воспитателя о русской национальной матрёшке	эйбэт.
4 нед	Я и моё здоровье. Продукты питания	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Целевая прогулка по улицам города. Уборка улиц.. Обратить внимание на работу дворников и мусороуборочных машин. Вызвать желание поддерживать чистоту, чтобы город всегда был чистым и красивым. <u>Родная страна</u> Беседа «Русская кухня. Пироги»	эйе, юк, сау бул
Декабрь			
1 нед.	Зима	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Беседа «Город-село зимой» <u>Родная страна</u> Чтение стихотворения Сурикова «Зима»	эйе, юк, сау бул
2 нед.	Россия-страна, где мы живём	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Беседа об улицах города. Как давали названия улицам. <u>Родная страна</u> Русские народные игры	Эйбэт.
3 нед	Новогодний праздник	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Работа в уголке книги «Город – село»	Ипи. <i>Сөйләм үрнәге: Рәхмәт, мә.</i>

		<u>Родная страна</u> Русское народно-прикладное искусство. Гжель	
4 нед	Зимующие птицы	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> « Как помочь птицам зимой» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Л.В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 40 <u>Родная страна</u> Выставка матрёшек	Чэй, сөт
Январь			
1нед.	Зимние забавы	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Встреча с интересным человеком - спортсменом. Знакомство с зимними видами спорта. Физкультурный праздник "Веселые старты". <u>Родная страна</u> Рассматривание дымковских игрушек	Ипи, алма Сөйләм үрнәге: рәхмәт, мә
2нед.	Зимняя одежда	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Беседа о названиях улиц <u>Родная страна</u> Беседа «Наша Родина Россия»	Мә, рәхмәт
3 нед	Животные Севера	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Беседа « Поликлиника», изготовление атрибутов для игры в «Поликлинику» <u>Родная страна</u> Загадывание русских народных загадок	Тәмле. Кил монда, утыр.
Февраль			
1нед.	Дом	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Беседа о памятниках защитникам Отечества в Чистополе. Вечный огонь. Рассказ детей о своём доме, как он помогает дома, проявляет почтение, внимание к близким. <u>Родная страна</u> Чтение «Что могут солдаты» Я .Друголенский	Тәмле. Кил монда, утыр.
2нед.	Посуда	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью». <u>Родная страна</u> Беседа «История быта русского народа. Из какой посуды ели»	Аша
3 нед	Мебель	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Экскурсия в мебельный магазин Знакомство с работой продавца мебели. <u>Родная страна</u> Рассматривание изделий хохломских мастеров	Бир, туп. Зур - кечкенә Сөйләм үрнәге:бу нәрсә
4 нед	Защитники Отечества	<u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Беседа о родном городе.Правила безопасности в городе. Дорожные знаки. <u>Родная страна</u> Работа в уголке книги . День Защитника Отечества	Хәлләр ничек?

Март			
1 нед.	Мамин день	<p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей".</p> <p><u>Родная страна</u> Беседа о празднике 8 Марта.</p>	Тэмле, кил монда
2 нед.	Городской транспорт	<p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Беседа «Транспорт нашего города. Работа светофора»</p> <p><u>Родная страна</u> Русские народные игры. Хоровод «Как на тоненький ледок»</p>	Утыр
3 нед	Перелётные птицы	<p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Беседа о магазинах города</p> <p><u>Родная страна</u> Красивые здания разных городов</p>	Бир, туп. Сөйләм үрнәге: Бу нәрсә?
4 нед	Знакомство с народной культурой и традициями	<p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Экскурсия в магазин «Темле»</p> <p><u>Родная страна</u> Знакомство дошкольников с государственной символикой страны Чтение «Герб России» В. Степанова</p>	Сөйләм үрнәге: Бу нәрсә?
Апрель			
1 нед.	Весна	<p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Целевая прогулка «Весенние улицы нашего города»</p> <p><u>Родная страна</u> Рассматривание изделий хохломской росписи</p>	Пычрак, чиста. Ю
2 нед.	Одежда	<p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Игра «Путешествие по родному городу»</p> <p><u>Родная страна</u> Русский национальный костюм. Косоворотка</p>	Пычрак, чиста. Ю
3 нед	Обувь	<p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Экскурсия в обувной магазин. Знакомство с профессией продавца обуви.</p> <p><u>Родная страна</u> Русская национальная обувь. Лапти.</p>	Пычрак, чиста. Ю
4 нед	Домашние Птицы	<p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Беседа « У бабушки в деревне»</p> <p><u>Родная страна</u> Рассматривание предметов народно-прикладного искусства</p>	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?

5 нед	Рыбы	<p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Целевая прогулка по улице Энгельса. Правила перехода через улицу.</p> <p><u>Родная страна</u> История быта русских людей «Как освещались дома»</p>	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
Май			
1 нед.	День Победы	<p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Целевая прогулка « Как украшен город к празднику 9 Мая(иллюминация, флаги чистые улицы) Рассказ воспитателя об участниках Великой Отечественной войны,нашего города и близлежащих деревень</p> <p><u>Родная страна</u> Рассказ воспитателя о празднике День Победы</p>	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
2 нед.	Волшебница-вода	<p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Беседа о празднике 9 Мая . Спросить, кто где был 9 Мая. Предложить рассказать, что они видели, как поздравляли ветеранов, участников Великой Отечественной войны.</p> <p><u>Родная страна</u> Беседа «Мы живём в России»</p>	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
3 нед	Насекомые	<p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Беседа о родном городе. Благоустройство города.</p> <p><u>Родная страна</u> Рассматривание картины, на которой изображены люди в национальных костюмах разных стран</p>	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?
4 нед	Лето	<p><u>Ребёнок в семье и сообществе</u> Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций с изображением города и деревни</p> <p><u>Родная страна</u> Работа в уголке книги. Наша Родина - Россия</p>	Бер, ике, өч, дүрт, биш. Ничә?

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Литература:

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

Белая К.Ю. « Формирование основ безопасности у дошкольников»

Месяц	Тема недели	Мероприятие
Сентябрь	День знаний	Беседа «Наш друг светофор» Цель: закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.
		Беседа «Знакомство с улицей города» Цель: расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д
	Осень	Беседа «Дорожные знаки». Цель: закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.
		Беседа «Если хочешь быть здоров...» Цель: знакомить с понятием «здоровье».
	Овощи	Беседа «Витамины и здоровый организм» Цель: расширить знания детей о пользе и значении для здоровья витаминов и продуктов, в которых они содержатся.
		Беседа «Где растут витамины» Цель: закрепить знания детей о том, где растут овощи, их названия.
	Детский сад	«Рассматривание обстановки в группе» Цель: закрепить знания детей о назначении предметов находящихся в группе, для чего они нужны.
		Беседа «Как можно играть в игрушки» Цель: закрепить знания детей о том, как правильно играть в игрушки. Объяснить детям, как вести себя если сломалась игрушка.
Октябрь	Я в мире человек	Беседа «Тело человека: роль частей тела и органов чувств» Цель: определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)

		Беседа «Обмачивая внешность» Цель: объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03.
	Домашние животные	Беседа «Чем опасны домашние питомцы» Цель: объяснить детям, чем опасны домашние питомцы для здоровья человека. Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду Чтение рассказов про домашних животных Е.Чарушина Цель: закрепить знания детей о домашних животных. Воспитывать любовь к домашним питомцам, желание ухаживать за ними.
	Дикие животные	Просмотр видео презентации «Что за зверь здесь живет?» Цель: закрепить знания детей о диких животных и их жилье. Беседа «Кто живет в лесу?» Цель: закрепить знания детей о диких животных
	Фрукты	Беседа «Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения» Цель: закрепить знания детей о значении фруктов для организма человека. Просмотр видео презентации «Где растут фрукты» Цель: закрепить названия фруктов, где они растут.
	Грибы	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: закрепить знания детей съедобных и несъедобных грибах. Беседа «Как вести себя в лесу» Цель: формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара
Ноябрь	Мы живем в Татарстане	Целевая прогулка по улице Цель: познакомить детей с улицами нашего города. Воспитывать любовь к родному городу. Закрепить правила дорожного движения и правила поведения на улице.
		Экскурсия в музей уездного города Цель: познакомить с историей города Чистополя.
	Деревья	«Где растут витаминки» Цель: закрепить знания детей о полезных плодовых деревьях, рассказать, чем полезны плоды деревьев для организма человека. Познакомить детей с ядовитыми кустарниками, на которых висят ягоды (волчья ягода и т.д.).
		«Чем опасно дерево в грозу» Цель: дать знания детям о том, чем опасно дерево в грозу. Учить детей правильно выбирать место для укрытия от грозы. Закрепить правила поведения в грозу.
	Профессии	«Как доктор лечит людей» экскурсия в медицинский кабинет Цель: познакомить детей с врачом и старшей медсестрой детского сада. Рассматривание медицинских инструментов. Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье. Воспитывать уважение к труду медиков.
		Беседа «Пешеходы и водители». Цель: формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.
	Продукты питания	Беседа «О здоровой пище» Цель: дать знания о пользе и значении для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся.
		Игра «Угадай на вкус» Цель: развивать вкусовые качества (осознание) детей. Рассказать, чем полезны эти продукты для организма человека.
Декабрь	Зима	Беседа «Осторожно: зимняя дорога».

		Цель: рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге
		Беседа «На реке зимой» Цель: рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций
	Россия – страна, где мы живём	Беседа «Осторожно, гололёд!» Цель: формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал
		«Если ты потерялся на улице» Цель: объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города
	Новогодние праздники	Беседа «Опасные огоньки» Цель: закрепить знания о правилах поведения вблизи ёлки.
		Беседа «Источники опасности дома» Цель: познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту
	Зимующие птицы	Беседа «Если хочешь быть здоров...» Цель: знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье
		Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их в зимнее время года, объяснить детям, как тяжело птицам зимой добывать себе корм, когда много снега.
Январь	Зимние забавы	Беседа «Будем спортом заниматься» Цель: дать знания детям о том, что занятия спортом укрепляет организм.
		Беседа «Зимние забавы» Цель: учить правилам безопасного поведения на ледяной горке, катание на лыжах, катание на льду, игры в снежки.
	Зимняя одежда	Беседа «Что оденем мы зимой» Цель: закрепить знания детей о зимней одежде
		Игра «Кто быстрее оденется на улицу» Цель: учить правильно и быстро одеваться на улицу. Объяснить, зачем нужно сушить мокрые вещи после прогулки. Выбатывать привычку у детей сушить свои вещи после прогулки.
	Животные Севера	Беседа «Кто живет на Севере?» Цель: познакомить детей с животными Севера
		Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Цель: закрепить знания детей о животных Севера.
Февраль	Дом	Беседа «Открытое окно» Цель: рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.
		Беседа «Наши друзья и враги» Цель: дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах). Подчеркнуть необходимость для введения запретов на пользование детьми опасными вещами и способствовать ее осознанию.
	Посуда	Беседа «Осторожно! На плите горячая посуда!» Цель: закрепить знания детей, что к плите, где варится еда, подходить и трогать ничего нельзя.
		Беседа «Если разбилась посуда»

		Цель: рассказать детям, чем опасна разбитая посуда. Объяснить, как вести себя при порезах. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.
	Мебель	Беседа «Пожар – это страшное бедствие» Цель: объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара.
		Беседа «Мебель может ломаться» Цель: рассказать детям правила пользования мебелью. Вызвать желание беречь мебель, обращаться с ней аккуратно.
	Защитники Отечества	Беседа «Когда ты дома один» Цель: убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.
		Беседа «Защити, кто слабее тебя» Цель: учить детей дружить, не обижать, тех кто слабее. Воспитывать уважение друг к другу. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни.
Март	Мамин день	Беседа «Опасности дома» Цель: рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении дома (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными.
		Беседа «И хорошее настроение не покинет больше нас» Цель: дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять свое настроение и регулировать его.
	Транспорт	Экскурсия на улицу «Виды транспорта». Цель: Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним
		Беседа «Мчатся по улице автомобили» Цель: продолжать знакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.
	Перелётные птицы	Беседа «Весна пришла, птицы прилетели» Цель: рассказать детям, что с приходом весны возвращаются к нам птицы из тёплых стран. Воспитывать желание заботиться о птицах, делать им домики - скворечники. Объяснить, чем полезны для человека птицы.
		Экскурсия в частный сектор, где есть скворечники Цель: показать детям, как люди заботятся о птицах. Воспитывать любовь к птицам.
	Народные традиции	Беседа «Помнить обязан любой пешеход» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «пешеход», объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять.
		Беседа «Где должны играть дети» Цель: в доступной форме объяснить детям, где им играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.
Апрель	Весна	Беседа «Опасные растения» Цель: познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус.
		Беседа «Рядом вода» Цель: приучать детей соблюдать элементарные правила около воды. Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде.
	Одежда	Беседа «Как одеться на прогулку» Цель: объяснить детям, что нужно одеваться по сезону, чтобы не было перегрева в сильно тёплой одежде. Закрепить правила ухода за своей одеждой.
		Экскурсия на улицу «Как одеты прохожие» Цель: закрепить знания детей об одежде по сезону.
	Обувь	Беседа «Для чего нам сапожки»

		Цель: объяснить детям, как важно для здоровья сухая теплая обувь.
		Беседа по сюжетной картине «Магазин обуви» Цель: формировать умение соотносить характерные признаки предметов с предметом.
	Домашние птицы	Беседа по сюжетной картине «Птичий двор» Цель: познакомить детей с домашними птицами. Рассказать, какую пользу приносят они человеку.
		Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Курица и утята» Цель: показать детям на примере рассказа как надо вести себя на водоёме, чем опасно то, что ты не умеешь плавать.
	Рыбы	Беседа «Рядом вода» Цель: приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой. Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде.
		Беседа «Кто нас окружает» Цель: уточнить знания детей об окружающем нас мире. Закрепить правила поведения.
	Май	День Победы Беседа «Ребята, давайте жить дружно» Цель: учить детей дружить. Показать на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни. Беседа «Всегда ли добрым быть приятно» Цель: уточнить знания детей о доброте. Обратить их внимание на негативное явление в нашей жизни – попрошайничество. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости.
	Цветы	Беседа «Осторожно, аллергия!» Цель: уточнить знания детей о цветах, что некоторые цветы могут быть аллергенными из-за своего сильного запаха
		Беседа по сюжетной картине «Летом в лесу» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в лесу
	Насекомые	Беседа: «Маленький, да удаленький» Цель: обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать помощь при укусе пчелы или осы.
		Беседа по сюжетной картине «На поляне» Цель: закрепить правила поведения в лесу, на лугу.
	Лето	Беседа «Опасные растения» Цель: приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями и сообщать взрослым о нарушении этого правила другими детьми.
		Беседа «Осторожно, солнце!» цель: обратить внимание детей, что долго находиться под солнцем нельзя, можно получить солнечный удар

Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»

ЭткРС

Литература: Р. К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования»

Тема недели	Мероприятие	УМК (Лексический минимум)
Сентябрь		
1 неделя День Знаний	<p>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов: Винни-Пух кунакка бара – Винни-Пух идет в гости</p> <p>В: родной край и город: Беседа о Чистополе. Цель: уточнить представление детей о родном крае, о красоте.</p> <p>С: искусство: Рисование «Украсим сапожки кукле Айгуль» (Т.С.Комарова стр.38) Цель: учить детей составлять на бумаге узор из элементов татарского орнамента.</p> <p>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.: Беседа - «Моя Республика Татарстан»,</p> <p>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.: знакомство с песенкой «Колыбельная» тат. народная мелодия Р.Миннуллина</p>	исәнмесез, сау булыгыз.
2 неделя Осень	<p>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов: просмотр и обсуждение мультфильма «Туган тел» (Родной язык) Г. Тукай</p> <p>В: родной край и город: «Знакомство с улицей города - Энгельса»,</p> <p>С: искусство: «Осень наступила» муз. Л.Шигабутдиновой, Слушание.</p> <p>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.: «Глупый волк» перевод Ахметова</p> <p>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.: инсценировка сказки: «Под грибом»</p>	малай, кыз.
3 неделя Овощи	<p>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов: Колгенэ – Золушка</p> <p>В: родной край и город: Знакомство с городом Казань и его легендой</p> <p>С: искусство: «Украсим фартук» знакомство с элементами- тюльпан – лалә - лист – яфрак, - колокольчик – кыңгырау.</p> <p>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.: «Как варить компот?» Г. Юдин,</p> <p>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.: разучивание считалки: «Туп. Туп..»</p>	малай, кыз.
4 неделя	П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов: «Поем и учим татарский язык» Г. Тукай	исәнмесез,

Детский сад	<u>В: родной край и город: рассматривание альбома:</u> «Животный мир Татарстана» <u>С: искусство:</u> «Одень куклу в национальный костюм » <u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой <u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> «Дорога к теремку»-инсценировка	сау булыгыз.
Октябрь		
1 неделя Я в мире человек. Моя семья	<u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u> анимационный сюжет про семью <u>В: родной край и город:</u> просмотр семейных альбомов <u>С: искусство:</u> знакомство с портретом Г. Тукая. Рассказ про поэта. <u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> рассматривание флага и герба Татарстана <u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> «Пальчик, пальчик, где ты был?...»,пер. Н.Ишмухаметова	Мин (Оля, Саша). Сау булыгыз. Исәнмесез.
2 неделя Домашние животные	<u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u> Презентация «Домашние животные» <u>В: родной край и город:</u> Эйдэ дуслашыйк – Давай познакомимся – анимационный сюжет <u>С: искусство:</u> «Дымковская лошадка» <u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> картина- «Кошка с котятками» <u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> разучивание считалки: «Туп. Туп...»	Исәнме
3 неделя Дикие животные	<u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u> Маймылга сәлам – Привет обезьяне. <u>В: родной край и город:</u> Знакомство с метрополитеном города Казани <u>С: искусство:</u> Знакомство с татарским нар.костюмом <u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> Знакомство со статуэткой Шурале <u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> Праздник«Карга боткасы».	Эт, песи
4 неделя Фрукты.	<u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u> Соткэ тошкэн тычкан – Мышь, попавшая в молоко (Г. Тукай) <u>В: родной край и город:</u> Знакомство с Татарским национальнымкостюмом-(Камзол) <u>С: искусство:</u> знакомство с творчеством с художником-керамиком Шубиным <u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> рассматривание декоративной тарелки с бытовым сюжетом «Татарский танец» <u>фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> Драматизация «В лес за ягодами» Зиннатуллина	Сау бул
Ноябрь		
1 неделя Мой город. Моя страна. Мы живём в Татарстане.	<u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u> Ак Барс – Легенда об Ак Барсе <u>В: родной край и город:</u> презентация: «Чистополь – моя малая Родина» <u>С: искусство:</u> «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись) <u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> рассматривание карты Поволжья <u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> Разучивание потешки «Я плясать большой мастак» пер. Р. Ягафарова	эйе, юк, сау бул.
2 неделя Деревья	<u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u> видеоролик о деревьях <u>В: родной край и город:</u> Рассказ о достопримечательностях города Чистополь <u>С: искусство:</u> Просмотр альбома с достопримечательностями города Чистополь <u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> «Лиса и журавль» пер. Кожевниковой <u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> Разыгрывание этюда «Вальс падающих листьев» Шаймардановой	эби, бабай
3 неделя Профессия	<u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u> Кэжэ белэе Сарык – Коза и Баран (Г. Тукай) <u>В: родной край и город:</u> Знакомство детей с профессиональной деятельностью взрослых- водитель автобуса	эйбэт.

	<p><u>С: искусство:</u>знакомство детей с понятием «Архитектура» <u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> «Два лентяя» обработка С.Гильмутдинова <u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> Инсценировка «Барабанщик» муз. З. Хабибуллина</p>	
4 неделя Я и моё здоровье. Продукты питания	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u> просмотр видеоролика: «Береги здоровье с молодую» <u>В: родной край и город: рассматривание альбома</u> «Оздоровительные объекты моего города» <u>С: искусство:</u> лепка «Угощение для бабушки»- вак бэлиш, чак-чак, губадия <u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> Гали белэн Кэжэ – Гали и Коза (Г. Тукай) <u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> русская народная игра «Ручеек»</p>	эйе, юк, сау бул
Декабрь		
1 неделя Зима	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u>Авылда кыш – Зима в Простоквашино <u>В: родной край и город:</u> беседа «Зима в родном городе» <u>С: искусство:</u>сюжетная аппликация « Зимние улочки»- улица, город <u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> чтение литературной сказки «Четыре времени года» Г.Тукай <u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> инсценировка «Танец снежинок» муз. Л.Хисматуллиной</p>	эйе, юк, сау бул
2 неделя Россия-страна, где мы живём	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u>Унике ай – Двенадцать месяцев <u>В: родной край и город: презентация:</u> просмотр презентации станция «Площадь Тукая» в центре Казани <u>С: искусство:</u> Рассматривание декоративной тарелки бытовым сюжетом «сидящая женщина» <u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u>чтение «Снег идет» перевод М. Зарецкого <u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> Игра «Поезд» музыка и слова Р.Гатиной</p>	эйбэт.
3 неделя Новогодний праздник	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u>Хат ташучы Кар малай – Письмо Деду Морозу <u>В: родной край и город:беседа</u> «Наступает новый год» <u>С: искусство:</u> рисование «Украшим елку»- знакомство с бордюрным узором <u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u>чтение литературной сказки «Подарок» Р.Батулла <u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> Разучивание пляски «У елки» муз. И.Шамсутдиновой</p>	Ипи. Сөйләм үрнәге: Рәхмәт, мә.
4 неделя Зимующие птицы	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u> Презентация: «Зимующие птицы» <u>В: родной край и город:</u> беседа:«Птицы нашего двора» <u>С: искусство:</u> знакомство глиняной актюбинской игрушкой <u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> Сертотмас урдэк – Болтливая утка (А. Алиш) <u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> инсценировка сказки «смышленная ворона» пер. Л.Замалетдинова</p>	Чэй, сөт
Январь		
1 неделя Зимние забавы	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u> м-ф «Уроки тетюшки совы» <u>В: родной край и город:</u> Праздничное убранство города <u>С: искусство:</u> знакомство с художником Шубиным Б.А. <u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u>заучивание стихотворения «Друзья» пер. П. серебрякова » <u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u>Хороводная игра «Поезд» муз. Л.Шигабетдиновой</p>	Ипи, алма <u>Сөйләм үрнәге:</u> рәхмәт, мә

2 неделя Зимняя одежда	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u> видеоролик: «Национальные костюмы татар»</p> <p><u>В: родной край и город:</u> Беседа о атрибутах национальной одежды</p> <p><u>С: искусство:</u> Аппликация «укрась ичиги»</p> <p><u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> чтение стихотворения «Кукле платье подарили» пер.В.Валеевой</p> <p><u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> татарская народная хороводная игра «Тюбетейка»</p>	Мә, рәхмәт
3 неделя Животные Севера	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u> Рассказ воспитателя: «Осторожно дикие животные»</p> <p><u>В: родной край и город:</u> презентация «животный мир Татарстана»</p> <p><u>С: искусство:</u> рассматривание сосудов «Заморской керамики»- изображением животных</p> <p><u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u>чтение сказки «Глупый зайчонок» пер.А Бендецкого</p> <p><u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> разучивание пляски «Медвежата» муз. и сл. Р.Гилязовой</p>	кил монда, утыр.
Февраль		
1 неделя Дом	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u>М/ф «Федорино горе»</p> <p><u>В: родной край и город:</u>Конструирование из бумаги «Наша улица»</p> <p><u>С: искусство:</u> Рассматривание предметов домашней утвари</p> <p><u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> Потешка «Дочка хватит мять подушки» пер. Н.Ишмухаметова</p> <p><u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> инсценировка «Про папу и маму» пер. с. Малышева</p>	Тәмле, кил монда, утыр.
2 неделя Посуда	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u>Булэк кемгэ? – Кому подарок? (Татарская народная сказка)</p> <p><u>В: родной край и город:</u> беседа:«Татарские национальные блюда»,</p> <p><u>С: искусство:</u>«Знаменитые наши земляки» (художники)</p> <p><u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> Рассматривание напольной вазы «сабантуй»</p> <p><u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> музыкальная игра «Найди свою корзину» муз. Х. Валиуллина</p>	Аша
3 неделя Мебель	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u>Бала белэе кубэлэк – Ребенок и мотылек (Г. Тукай)</p> <p><u>В: родной край и город:</u> Элементы татарского и русского орнаментов</p> <p><u>С: искусство:</u>Рассматривание альбома «Татарский орнамент»</p> <p><u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u>чтение сказки «Подарок» Баттула</p> <p><u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> Пляска «Золотые ворота» муз. Шаймардановой</p>	Бир, туп. Зур - кечкенә <u>Сөйләм үрнәге:</u> Бу нәрсә
4 неделя Защитники Отечества	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u> Эйдэ дуслашыйк – Давай познакомимся</p> <p><u>В: родной край и город: просмотр презентации:</u>знакомство с памятниками защитников Отечества в родном городе</p> <p><u>С: искусство:</u> «Открытка для папы»- повторение элементов татарского орнамента</p> <p><u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> чтение сказки «Два лентяя» обработка Гильмутдиновой</p> <p><u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> разучивание песни «Хочу быть</p>	Хәлләр ничек?

	солдатом» муз. Гайсамовой	
Март		
1 неделя Мамин день	П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов: презентация: «Мама милая моя» В: родной край и город: беседа: «Почему мы не говорим на одном языке» С: искусство: Аппликация. «Ичиги для мамы» Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.: «Сказка про маму» С.Прокофьева П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.: заучивание стих. «Мамин день» И.Токмакова	Тәмле, кил монда
2 неделя Городской транспорт	П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов: презентация: «На улицах города» В: родной край и город: Какой транспорт ездит по улицам города? С: искусство: «Украшение кокошника для русской красавицы» Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.: Г.Тукай «Водяная» П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.: драматизация «Лошадки» башкирская народная мелодия, обработка Р. сальманова	Утыр
3 неделя Перелётные птицы	П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов: Бэлэкэч һәм Карлсон – Малыш и Карлсон В: родной край и город: рассматривание альбома: «Птицы нашего края» С: искусство: слушание музыки «Кукушка» муз. Дж. Файзи, сл. М.Джалиля, пер. Ю.Лопатина Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.: Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.: праздник: «Навруз»	Бир, туп. Сөйләм үрнәге: Бу нәрсә?
4 неделя Знакомство с народной культурой и традициями	П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов: Уенчыклар упкэлэдэ - Игрушки обиделись В: родной край и город: экскурсия в музей Уездного города С: искусство: игра на муз.инструментах мелодия «Апипа» обработка Р.Еникеевой Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.: Иртэгэ үл иртэгэ була – Завтра будет завтра П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.: игра спением «Тюбетейка» татарская народная мелодия	Сөйләм үрнәге: Бу нәрсә?
Апрель		
1 неделя Весна	П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов: презентация: «Весна - красна» В: родной край и город: «Цветы, трава, насекомые на лужайке», С: искусство: слушание «Весна идет» муз.А. Гайсамовой Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.: чтение и обсуждение сказки «Приходи весна скорей» пер.Е.Муравьева, Р.Курбан П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.: Драматизация «Бабочки» муз. Л. Хисматуллиной	Пычрак, чиста. Ю
2 неделя Одежда	П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов: Фил баласы кая бара? – Куда идет слоненок? В: родной край и город: Презентация «Музей татарских народных костюмов» С: искусство: «Украшим тюбетейку татарским узором» Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.: «Платье для куклы» Н. Бакиевой : инсценировки, развлечения и т.д.: хоровод А.Абдуллина «Веселый танец»	Пычрак, чиста. Ю
3 неделя Обувь	П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов: Буар еланнын эбисе – Бабушка Удава В: родной край и город: Учиги - нац. Обувь татар С: искусство: лепка «Веселый сапожок» (элементы татар.орнамента) Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.: чтение и обсуждение сказки «Подарок» пер. Э.	Пычрак, чиста. Ю

	<p>Умерова</p> <p><u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> « Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова</p>	
<p>4 неделя</p> <p>Домашние Птицы</p>	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u>Мияу дип кем зйтте? – Кто сказал «Мяу»?</p> <p><u>В: родной край и город:</u> «Татарский танец» - рассматривание картины</p> <p><u>С: искусство:</u>Пение «Пришла весна» муз. Дж. Файзи.</p> <p><u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> поэзия «Петушок» пер.Е. Муравьева</p> <p><u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> игра «Курочка и петушок», муз.А. Батыршина</p>	<p>Бер, ике, өч, дүрт, биш.</p> <p>Ничә?</p>
Май		
<p>1 неделя</p> <p>День Победы</p>	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u> презентация посвященная - Дню победы</p> <p><u>В: родной край и город:</u>Беседа. «Край мой - Татарстан»</p> <p><u>С: искусство:</u> «Открытка для деда» с элементами ленточного узора</p> <p><u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> чтение сказки «Бояка и небояка» А. Алиш</p> <p><u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> пение «Хочу быть солдатом» муз. и сл.А. Гайсамовой</p>	<p>Бер, ике, өч, дүрт, биш.</p> <p>Ничә?</p>
<p>2 неделя</p> <p>Волшебница-вода</p>	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u>Су анасы – Водяная (Г. Тукай)</p> <p><u>В: родной край и город:</u> Презентация Кама-река нашего города</p> <p><u>С: искусство:</u>Слушание «Вальс», муз. С.Сайдашева.</p> <p><u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> потешка «Дождик, дождик пуще» пер. Н. Ишмухаметова</p> <p><u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> игра «Найди себе пару» муз. Р.Зарипова</p>	<p>Бер, ике, өч, дүрт, биш.</p> <p>Ничә?</p>
<p>3 неделя</p> <p>Насекомые</p>	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u>Иртэ – Утро (Г. Тукай)</p> <p><u>В: родной край и город:</u> презентация насекомые нашего края</p> <p><u>С: искусство:</u></p> <p><u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> заучивание стихотворения «с добрым утром»пер Е.Муравьева</p> <p><u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> драматизация «На лугу» муз. Ф. Шаймардановой</p>	<p>Бер, ике, өч, дүрт, биш.</p> <p>Ничә?</p>
<p>4 неделя</p> <p>Лето</p>	<p><u>П: просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов:</u>Янгыр илэ кояш – Дождь и Солнце (Г. Тукай)</p> <p><u>В: родной край и город:</u> экскурсия в детскую библиотеку</p> <p><u>С: искусство:</u> лепка «Угощение к празднику»- чак чак</p> <p><u>Ч: просмотр и обсуждение картин, сказок и т.д.:</u> чтение сказки «Подарок» пер.Э.Умерова</p> <p><u>П: народный фольклор: инсценировки, развлечения и т.д.:</u> развлечение: «Сабантуй».</p>	<p>Бер, ике, өч, дүрт, биш.</p> <p>Ничә?</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Художественная литература

Литература: В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 4-5 лет. Москва 2005г.

Интернет – сайт «Стихи-детям.»

Хрестоматия “На поляне детства”

№	Мероприятие	РК
Сентябрь		
1 неделя День Знаний	1.Русская народная сказка «Про Иванушку-дурачка» 2.«Приключения Незнайки и его друзей». Н. Носов 3.Литературная сказка «Мафин и его весёлые друзья»(главы из книги). Пер. с англ. О. Образцовой и н. Шанько 4. «Слёзы». Пер. с чешского Е. Солоновича 5.С.Михалков «Песенка друзей» 6.Чтение М. Зощенко «Показательный ребенок»	1.«Вот и мы стали старшими» Рафис Курбан 2.Заучивание «Весёлый сад» Шаукат Галиев
2 неделя Осень	1.И. Бунин. «Листопад» (отрывок) 2.А. Плещеев «Осень наступила» 3. О. Григорьева «В ожидании зимы» 4.А. Толстой «Осень»	«Дождик, дождик, пуще!», пер. Н. Ишмухаметова;
3 неделя Овощи	1.Заучивание наизусть В. Орлов. «С базара» 2. Ю.Тувим «Овощи» 3. «У морковки красный хвостик», Н. Довженко 4. «Огурец растёт на грядке», М. Борова 5. Чтение Р. Фархади «Светофор»	Зайнашева «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой;
4 неделя. Детский сад	1.«Я хожу в детский садик» Е.Янковская 2..Чтение рассказа В. Карасевой «Оля пришла в садик» 3.«Приключения Незнайки и его друзей». Н. Носов 4. Проза «Показательный ребёнок», М. Зощенко	«В детском саду», Анас Хасанов
Октябрь		
1 неделя Я в мире человек. Моя семья	1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; 2. Чтение Е.Пермяк «Про нос и язык», 3.Проза «Бабушкин садик» С. Георгиев 4.Басня «Отец приказал сыновьям», Л. Толстой	Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева;
2 неделя Домашние животные	1. Чтение А.Дмитриева «Бездомная кошка» 2. Песенка «Кот на печку пошёл» 3.Сказка «Три поросёнка», пер. с англ. С .Михалкова 4.Басня «Мальчик стерёг овец». Пер.	«Собака», Шайхи Маннур
3 неделя Дикие животные	1.Чтение «А кто в дупле?», А. Прокофьев. 2.Потешка «Сидит, сидит заяка» 3.Сказка «Лисичка-сестричка и волк» 4.Заучивание наизусть «Почему медведь зимой спит»	А. Алиш «Глупый Зайчонок», пер. А. Бендецкого

4 неделя Фрукты.	1.Стихотворение «Слива», А. Богдарин 2.Чтение «Вишенки», Г. Глушнев 3.Стихотворение «Клюква», Т. Татьяничева 4.Стихотворение «Наш сад», У. Рашид	Рафис Курбан «Сады»
5 неделя Грибы	1.Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; 2.Стихотворение «Боровик», А. Прокофьев 3. А. Прокофьев Стихотворение «Егор и мухомор», 4. Чтение В Сутеев «Под грибом»	«Грибы» Марзия Файзуллина
Ноябрь		
1 неделя Мой город. Моя страна. Мы живём в Татарстане.	1.«Ты – частица Татарстана –Город Чистополь родной!»ЗиганшинСамат 2. «Зовут меня улочки детства», В. Солдатова 3.Чтение П. Воронько «Лучше нет родного края» 4. Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала» обраб. С.Фетисова;	Чтение «Край мой родной – Татарстан» Резеда Валеева
2 неделя Деревья	1.Чтение «Березка И. Воробьева. 2.Разучивание стихотворения 3.И. Токмаковой «Яблонька» 3.Сказка «Как коза избушку строила» 4.Стихотворение «Ветер по лесу летал», Н. Нищева	Татарская басня «Молодое дерево»
3 неделя Профессия	1.Л. Барбас«Все работы хороши» 2. В. Маяковский «Кем быть?» 3.Рассказ «Почта» С. Маршак 4. Чтение «Портниха», Б. Заходер	Чтение сказка: А. Алиш «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой;
4 неделя Я и моё здоровье. Продукты питания	1. «Сказка о правильной осанке» , Я. Аким 2.»Вредные советы», Г. Остер 3. «Ешьте овощи и фрукты», Н. Довженко 4. «Почему от лука плачут», Л. Генералова	Заучивание Ш. Галиев «Конфеты есть не буду», пер. Л. Баширова;
Декабрь		
1 неделя Зима	1. Г.Х. Андерсен «Снежная королева» 2.Сказка «Зимовье», обр. и. Соколова- Микитова 3.Поэзия С. Дрожжин «Улицей гуляет...» 4. Р.н.с. «Заюшкина избушка»	Г. Тукай «Четыре времени года», пер. В. Лунина
2 неделя Россия-страна, где мы живём	1.«Наша Родина»(Г. Ладонщиков) 2.»Кремлёвские звёзды», С, Михалков 3..Рассказ «Улицы Москвы», Б. Житков 4..«Родина», З. Александрова	Чтение « Самая красивая страна» Резеда Валеева
3 неделя Новогодний праздник	1.Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали». 2.Стихотворение «Встречали звери Новый год» Б. Заходер 3..Заучивание «Что за праздник «Новый год»», Ю. Щербаков 4. Стихотворение «Хоровод», С. Михалков	«Новый год», Резеда Валеева
4 нед Зимующие птицы	1. Песенка «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. 2.Литературная сказка «Воробышко» М. Горький 3.О. Григорьев «Снегирь» 4.О. Григорьев «Синица»	«Забывчивая кукушка», татарская сказка
Январь		
2 неделя Зимние забавы	1.Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках» 2.Стихотворение «Я еду», Т. Бокова	«Пришла зима» ГульшатЗайнашева

	3.Поэзия «Зимнее утро, А.С. Пушкин 4.Поэзия «Мама, глянь-ка из окошка», А. Фет	
3 неделя Зимняя одежда	1.«Зимняя шуба» М. Садовский 2. «Голубые варежки», А. Прокофьев 3. «Какая одежда?», А.Шибанов 4. «Мастерица», Г.Леошин	«Тюбетейка и калфак» Резеда Валеева
4 неделя Животные Севера	1.«Посылка на Север», Наталья Летошко 2. А. С. Барков «Кто, где живёт?» 3. Т. Хоботов «Где живёт тюлень?» 4. Сказки народов Севера «Айога» (ненецкая народная сказка)	«Буду полярником» Заки Нури
Февраль		
1 неделя Дом	1.Чтение произведения С. Баруздина «Кто построил этот дом»; 2.Стихотворение «Дом», Б.Серикбаев 3. Стихотворение «Крыша», В. Данько 4. С. Маршак «Откуда стол пришел?»	«Новый дом» Резеда Валеева
2 неделя Посуда	1.«Федорино горе» К. Чуковский 2.Прочтение рассказов В. Карасевой «Стакан», 3.В. Осеева «Танины достижения» 4. Стихотворение «Сахарница», И. Шевчук	«Золотая сковородка». Рустам Мингалим
3 неделя Мебель	1.«Приключения стола и стула», С. Маршак 2. Стихотворение «Много мебели в квартире», Н. Нищева 3. «Откуда стол пришёл?», С. Маршак 4. «Мебель», Н. Нищева	Заучивание песенки «Спит малыш» Самат Зиганшин
4 неделя Защитники Отечества	1.«23 февраля», В. Степанов 2. Е.Серов «Не терпит мой папа безделья и скуки» 3.«Праздник всех отцов», И. Грошева 4. «Сегодня Федя не проказник», И. Грошева	«Стою на посту», Роберт Минуллин
Март		
1 неделя Мамин день	1.Чтение стихотворения «Мамин день» И. Токмаковой; 2. «Вот какая мама», Е. Благинина 3. «Посидим в тишине», Е. Благинина 4.»Если был бы я девчонкой», Э. Успенский	«Поздравляем бабушку»ГульшатЗайнашева
2 неделя Городской транспорт	1.Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», 2.И. Павлова «На машине»; 3. «Машина», Н. Найдёнова 4. «Авария», Л. Рашковский	Ш. Галиев «В автобусе», пер. В. Баширова и Э. Блиновой;
3 неделя Перелётные птицы	1.М. Шпак «Журавлики-журавли» 2. О. Григорьев «Скворец» 3.М. Карим «Прилетай же» 4. И. Муравейко «Весна»	«Ласточка», Габдулла Тукай
4 неделя Знакомство с народнойкультурой и традициями	1. Чтение стихотворения М. Г. Смирнова «Дымка» 2. Чтение произведения р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко»; 3. Сказка«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 4.Разучивание потешки «Расти, коса, до пояса».	Чтение отрывка из книги Н. Бедник «Хохлома» (об истории хохломской росписи).
Апрель		
1 неделя	1.Рассказ «Подснежники» С. Вангели.	Заучивание.Р. Валеева «Приходи, весна, скорей», пер. Е.

Весна	2.Песенка «Иди весна, иди красна...» 3.»Весна», Е. Благинина 4. «Если снег повсюду тает», Е. Карганова	Муравьева;
2 неделя Одежда	1.Стихотворение «Есть на новом платье у меня кармашки», М. Пляцковский 2. Стихотворение «Федя одевается», В. Орлов 3. Стихотворение «Портниха», Г.Ладонщиков 4. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».	Р. Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой
3 неделя Обувь	1.Заучивание стихотворения Е. Благиной «Научу обуваться и братца». 2. Стихотворение «Ботинок», О.Черноризская 3. Стихотворение «Воробушки», В. Звягина 4.Стихотворение «Как ботинки ели кашу», О. Григорьева 5. Стихотворение «На сафьяновых сапожках», Е. Стеквашова	«Казанские сапожки», Резеда Валеева
4 неделя Домашние птицы	1 Сказка «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. 2. «Куры», Е. Благинина 3.»Утки», Е. Благинина 4. «Кряк и бряк», К. Авдеенко	Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева;
5 неделя Рыбы	1«Рыбки», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; 2.Чтение «Где спит рыбка?», И. Токмакова. 3.Стихотворение «На рыбалке», Г. Ладонщиков 4.Русская народная песенка для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить...»,	А. Гаффар «Рыбка-мерзлячка»
Май		
1 неделя День Победы	1.Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда» 2. ЧтениеА. И. Семенцова «Героические поступки» 3«Рассказ ветерана» (С. Пивоваров) 4. С. Маршак «Майский праздник в Москве»	Резеда Валеева «День Победы»
2 неделя Волшебница-вода	1.Проза Л. Пантелеев.«На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке иТамарочке»); 2. «Что такое вода?», С Олега 3. «Вода из под крана», С. Олега 4. «Я по воде могу ходить», С. Олега	Родной ручей. Ш. Галиев. Перевод В. Баширова
3 неделя Насекомые	1.«Тараканище», К. Чуковский 2.Слушание стихотворения З. Александровой З.«Муравей нашел былинку...» 3.«Божья коровка», Ю. Энтин 4.Литературная сказка Д. Ма мин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»;	«Пчела и оса», Абдулла Алиш
4 неделя Лето	1.Заучивание наизусть Е. Серова. «Одуванчик», 2. Заучивание наизусть Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики» 3.Т. Бокова «На что похоже солнце?» 4. « Лето», М. Ивенсен	Ф. Зариф «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно - модельная деятельность

Литература: Куцакова Л.В. «Конструктивная деятельность в детском саду» для детей 4-5 лет

№	Мероприятие	ЭткРС
Сентябрь 1 неделя Тема « День знаний»		
	Конструирование из строительного материала «Дом» (по образцу) Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».	А. Ерикеев «Осень наступила...»,
2 неделя Тема « Осень»		
	Конструирование из природного материала «Ковер из листьев» (по образцу) Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество	Прослушивание стихотворения «Көз»
3 неделя Тема « Овощи»		
	Конструирование из строительного материала « Овощной ларек» Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	Г. Зайнашева «Наш огород»
4 неделя Тема « Детский сад»		
	Конструирование из строительного материала « Детский сад » Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	Малые формы фольклора: «С добрым утром...»,
Октябрь 1 неделя Тема «Я в мире – человек»		
	Конструирование из строительного материала «Дом родной» (по образцу)	

	Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	
<p>2 неделя</p> <p>Тема « Домашние животные»</p>		
	<p>Конструирование из строительного материала</p> <p>«Заборчик для коровы»</p> <p>Упражнять в умении строить из строительного материала заборчик, правильно называть строительный материал «кирпичик» Формировать умение обыгрывать постройку. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	пер. Е. Муравьева; Р. Курбан «Корова»
<p>3 неделя</p> <p>Тема « Дикие животные»</p>		
	<p>Конструирование из природного материала</p> <p>«Ёжик» (по образцу)</p> <p>Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.</p>	пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха»
<p>4 неделя</p> <p>Тема «Фрукты»</p>		
	<p>Конструирование из бумаги</p> <p>«Корзиночка» (по образцу)</p> <p>Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.</p>	Прослушивание «Булэк кемгэ? – Кому подарок? (Татарская народная сказка)»
<p>5 неделя</p> <p>Тема «Грибы»</p>		
	<p>Конструирование из бумаги</p> <p>«Корзиночка» (по образцу)</p> <p>Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.</p>	Прослушивание стихотворения «Гөмбэләр»
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>Тема «Знакомство с тат культурой»</p>		
	<p>Конструирование из бросового материала</p> <p>«Веселые погремушки» (по образцу)</p> <p>Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p>	
<p>2 неделя</p> <p>Тема «Деревья »</p>		
	<p>Конструирование из бумаги</p> <p>«Ёлочка» (по образцу)</p> <p>Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.</p>	

3 неделя Тема «Профессии»		
	Конструирование из бумаги « Кто управляет самолетом. Самолет» (по образцу) Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.	Э. Шарифуллина «Хочу быть.....»

4 неделя Тема «Продукты питания»		
	Конструирование из строительного материала « Продуктовый магазин» (по образцу) Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	

Декабрь 1 неделя Тема «Зима»		
	Конструирование из природного материала «Снеговик» (по условию) Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок.	Чтение стихотворения «Кыш»
2 неделя Тема «Знакомство с народной культурой России»		
	Конструирование по условиям. «Улицы нашего города» активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе	
3 неделя Тема «Новогодние праздники»		
	Конструирование из бросового материала «Игрушки на ёлку» (по показу) Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.	Чтение стихотворения «Чыршы янында»
4 неделя Тема «Зимующие птицы»		
	Конструирование из строительного материала «Скворечник» (по образцу) Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	пер. А. Бендецкого; М. Хасанов «Снег идет»,
Январь 1 неделя Тема «Зимние забавы, виды спорта»		
	Конструирование из природного материала «Горка» (по условию) Учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их, воспитывать желание украсить свой участок.	Чтение стихотворения «Буран»

2 неделя Тема «Зимняя одежда»		
	Конструирование из бумаги «Шкаф для одежды» Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	
3 неделя Тема «Животные Севера»		
	Конструирование из бросового материала «Веселые мишки» Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.	Татарская народная сказка «Медведь и Дед»
Февраль 1 неделя Тема «Дом»		
	Конструирование из строительного материала «Двухэтажный дом» (по образцу) Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять	
2 неделя Тема «Посуда»		
	Конструирование из деревянного строительного материала «Сервант для посуды» (по условию) Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции	
3 неделя Тема «Мебель»		
	Конструирование из строительного материала «Кровать для куклы Кати» (по образцу) Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	Р. Валеева «Кукле подарок»
4 неделя Тема «Родная страна, 23 февраля»		
	Конструирование из бумаги «Открытка для папы» Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	Литературные сказки: Р. Батулла «Подарок»
Март 1 неделя Тема «Женский день»		
	Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек» (по образцу) Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.	Литературные сказки: Р. Батулла «Подарок»
2 неделя Тема «Транспорт»		
	Конструирование из строительного материала «Трамвай» (по образцу)	Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером»

	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.	
3 неделя Тема «Перелетные птицы»		
	Конструирование из природного материала «Птичка» (по образцу) Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	Игра-драматизация «Кошлар»
4 неделя Тема «Знакомство с народной культурой»		
	Конструирование из бросового материала «Вазочка для цветов» Учить детей украшать баночки изпод йогуртов, показать зависимость народного узора от формы и размера изделия	Р. Валеева «Приходи, весна, скорей»,
Апрель 1 неделя Тема «Весна»		
	Конструирование из природного материала «Подснежник» (по образцу) Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.	Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.
2 неделя Тема «одежда»		
	Конструирование из строительного материала «Гардеробный шкаф» Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме	Р. Валеева «Кукле платье подарила»
3 неделя Тема «Обувь»		
	Конструирование из деревянного строительного материала «Полочки для обуви» (по условию) Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции	
4 неделя Тема «Домашние птицы»		
	Конструирование из строительного материала «Курытник для курочки» (по условию) Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер	Ш. Маннур «Гусята»
5 неделя Тема «Рыбы»		
	Конструирование из бросового материала «Водоем для рыб» Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.	
Май 1 неделя Тема «День Победы»		
	Конструирование из бумаги	Р. Валеева «Поздравляю тебя...», пер. Р. Валеевой

	«Открытка для дедушек» Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	
2 неделя Тема «Цветы»		
	Конструирование из бумаги «Цветок» (по образцу) Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.	Р. Миннуллин «Умный цветок», пер. С. Малышева.
3 неделя Тема «Насекомые»		
	Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.	Чтение стихотворения Г. Тукая «Бала белэн кубэлэк»
4 неделя Тема «Лето»		
	Конструирование из бумаги «Вертушка» Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Литература : Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»

Месяц	Тема недели	Мероприятие
Сентябрь	День знаний	«Режим. Что это?» Цель: Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека. Закрепить понятие о значимости режима дня. Воспитывать желание придерживаться правил по его выполнению.
		«Уроки гигиены» Цель: Помочь детям в занимательной форме, играх усвоить понятие “здоровый образ жизни”, “охрана здоровья”, убедить в необходимости соблюдения личной гигиены. Привитие навыков здорового образа жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем.
	Осень	«Для чего нужна вода?» Цель: закрепить знания детей о том, зачем нужна вода (пить, мыть, чистить, поливать растения, готовить пищу), где взять воду (из крана, из реки, колодца, магазина), зачем воду кипятят, как бережет и портит здоровье вода. Показать на опыте что растворяется в воде, а что нет.
		«Откуда хлеб пришел» Цель: закреплять знания детей о том, откуда на нашем столе появляется хлеб; названия сельскохозяйственных профессий и машин. Воспитывать уважение к хлебу и к людям, которые его выращивают.
	Овощи	«Во саду ли в огороде»

		Цель: рассказать детям, откуда берется пища; уточнить знание загадок об овощах.
		«Почему надо есть овощи».
		Цель: закрепить знания о значении овощей для здоровья человека.
		Воспитывать желание вести ЗОЖ.
Октябрь	Детский сад	«Почему мы моем руки?»
		Цель: формирование понимания важности заботы о собственном здоровье. Закрепить правила «Как нужно мыть руки».
		«Для чего нужна зарядка?»
		Цель: приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки.
	Я в мире человек	«Хорошо там, где мы есть»
		Цель: уточнить знания детей о различиях в питании людей, растений и животных, о том, что можно есть, а что нельзя; что перед едой пищу надо обрабатывать: мыть, жарить, тушить. Учить определять по вкусу продукты.
		«День здоровья»
		Цель: уточнить знания детей о здоровом образе жизни (режим, питание, сон, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, психогимнастика, массаж, прогулки, одежда по сезону и по погоде, культурно-гигиенические навыки, двигательная активность и т.д.).
	Домашние животные	«Поросята строят дом»
		Цель: учить детей уважать и ценить труд других людей, проявлять взаимопомощь и ответственность при выполнении заданий.
		«Кошка и собака - наши соседи»
	Дикие животные	Цель: Учить понимать состояние и поведение животных, как обращаться с ними.
		«Разные дома»
		Цель: воспитывать интерес к жизни животных; любовь и бережное отношение к ним.
	Фрукты	«Как мы лечимся»
		Цель: уточнить знания детей о лекарственных растениях, животных – санитарах леса, растениях, очищающих воздух.
		«Наши враги- это...»
Ноябрь	Мы живем в Татарстане	Цель: продолжать знакомить с вредными факторами, которые влияют на наше здоровье. Закрепить представления о микробах, грязи, болезнях. Воспитание культурно- гигиенических навыков
		«Чем полезны фрукты»
		Цель: рассказать детям о том, что фрукты содержат большое количество витаминов, полезные для здоровья нашего организма.
		«Отправляемся в поход»
	Деревья	Цель: закреплять знания детей об энергии. Вызвать эмоциональный заряд, хорошее настроение и интерес к выполнению упражнений. Развивать пластичность, воображение, умение передавать образ через движение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
		«Почему мы болеем?».
		Цель: сформировать представление о здоровье, болезнях и микробах.
		Продолжать формировать навыки здорового образа жизни. Активизировать словарь детей по теме
	Профессии	«Мы знаем пять органов чувств»
		Цель: обобщить имеющиеся знания о функции органов.
		Закрепить гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.
		« Такие разные носы?»
	Профессии	Цель: расширить представления детей о своём организме – о функциях носа, особенностях его строения, значении. Развивать интерес к познанию своего организма. Закрепить правила безопасности жизнедеятельности, правила ухода за носом. Воспитывать у детей культуру здоровья.
		«Петрушка заболел»
		Цель: дать знания детям о том, что такое здоровье и что такое лечение; какие профессии нужны для сохранения здоровья и лечения; где лечат и укрепляют здоровье. Как вести себя в поликлинике и в больнице; как распознать болезнь. Что такое «Скорая помощь».

		<p>«Все работы хороши, выбирай на вкус» (экскурсия на кухню) Цель: познакомить детей с поварами детского сада. Закрепить знания детей о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи, как обрабатывают продукты.</p>
	Продукты питания	<p>«Здоровье всего дороже» Цель: рассказать детям, какие болезни бывают от неправильного питания, зачем нужны кулинарные рецепты и советы.</p>
		<p>«Продукты питания» Цель: формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей.</p>
Декабрь	Зима	<p>« Уши наши помощники» Цель: познакомить детей со строением уха и с основными правилами ухода за ушами; расширить и активизировать словарь детей по данной теме; совершенствовать речь в форме диалога (при показе детьми сценки) работа над выразительностью исполнения; развивать память, слуховое внимание, речевой слух, остроту слуха.</p>
		<p>« Наши глаза» Цель: дать детям представления о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Развитие и активизация словаря, памяти.</p>
	Знакомство с народной культурой России	<p>«Что такое личная гигиена?» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представления о правилах личной гигиены. Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.</p>
		<p>«Что я знаю о себе и о здоровье» Цель: уточнить представления о единстве организма. Закрепить знания детей о частях тела человека и их функциях, культурно-гигиенические навыки.</p>
	Новогодние праздники	<p>«Вот Я какой». Цель: закрепить и уточнить представления о частях тела человека. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела. Различать и называть части тела. Активизировать словарь детей.</p>
		<p>«Полезные и вредные привычки» Цель: углубить знания детей о полезных и вредных привычках; Воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.</p>
	Зимующие птицы	<p>«Как беречь здоровье?» Цель: уточнить и закрепить представление детей о том, что нормальная жизнедеятельность различных органов определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться.</p>
		<p>«Сон-лучшее лекарство» Цель познакомить детей с понятием хороший сон, его польза для здоровья человека; самостоятельно определять, почему сон является лучшим лекарством для человека.</p>
Январь	Зимние забавы	<p>«Здоровье в движении». Цель: Расширять представление детей о том, что здоровье человека зависит от его движений. Вызвать желание совершенствовать физическое развитие. Поддерживать интерес к занятиям физическими упражнениями, спортом.</p>
		<p>« Чтобы зубки не болели» Цель: научить заботиться о своих зубах. Продолжать формировать представления детей о своём организме. Дать элементарные знания о строении зубов и о профилактике их заболеваний.</p>
	Зимняя одежда	<p>«На прогулку мы идем». Цель: формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, теплового режима.</p>
		<p>«Что я могу делать руками и ногами» Цель: закрепить знания детей о частях тела. Воспитывать привычку следить за своим телом.</p>
	Животные Севера	<p>«Значение прививок»</p>

		<p>Цель: дать понятие детям, что прививка защищает организм от болезней. Рассказать детям как важно для здоровья организма делать прививку.</p> <p>«Осторожно – грипп».</p> <p>Цель: учить заботиться о своём здоровье; познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса; знать несложные приёмы оздоровления.</p>
Февраль	Дом	<p>«Помощники в нашем доме»</p> <p>Цель: учить детей правильно пользоваться бытовыми приборами. Дать элементарные представления о технике безопасности. Расширять словарный запас детей</p>
		<p>«На приёме у доктора»</p> <p>Цель: объяснить, как важно обратиться к доктору при первых признаках заболевания.</p>
	Посуда	<p>«Сладкая жизнь»</p> <p>Цель: воспитывать у детей опасение к чрезмерному потреблению сладостей и правильное отношение к твёрдой пище. Рассказать о пользе и вреде сладостей.</p>
		<p>«Продукты питания»</p> <p>Цель: формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей.</p>
	Мебель	<p>«Свежий воздух лучше любого лекарства»</p> <p>Цель: рассказать детям о пользе свежего воздуха для организма.</p>
		<p>«Лекарства – друзья, лекарства – враги»</p> <p>Цель: рассказать детям о том, когда лекарства помогают, а когда они опасны для здоровья.</p>
	Защитники Отечества	<p>«Основные правила закаливания»</p> <p>Цель: познакомить детей с основными правилами закаливания. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p>
		<p>«Береги глаза и уши».</p> <p>Цель: дать представления о том, что глаза и уши являются главными органами чувств человека, уточнить, что уши и глаза у всех разные; познакомить со строением глаза; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков; привести к пониманию, что зрение и слух необходимо беречь.</p>
Март	Мамин день – 8 марта!	<p>«Моя семья»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи (на работе и дома). Воспитывать внимательное и заботливое отношение к членам семьи, желание помогать им.</p>
		<p>«Что полезно есть на завтрак»</p> <p>Цель: познакомить с блюдами, подаваемыми на завтрак. Рассказать о преимуществе каш.</p>
	Транспорт	<p>«Путешествие с маленьким паровозиком»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о жилищах диких и домашних животных. Учить слушать ответы других детей. Воспитывать любовь к животным.</p>
		<p>«Волшебное зеркало».</p> <p>Цель: помочь детям понять, что от слов хороших или плохих зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих; воспитывать у детей желание быть ближе друг к другу, создать обстановку психологического комфорта.</p>
	Перелётные птицы	<p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Цель: прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.</p>
		<p>«Будешь чистым- будешь здоровым »</p> <p>Цель: прививать детям навыки личной гигиены; подвести к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья; воспитывать чувство взаимопомощи.</p>
	Знакомство с народной культурой и традициями	<p>«Весенняя прогулка».</p> <p>Цель: формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.</p>
		<p>«Мой веселый звонкий мяч».</p>

		<p>Цель: уточнить знания о правилах безопасности при игре с мячом; воспитывать осознанное отношение к выполнению упражнений и игр, которые полезны для укрепления здоровья.</p>
Апрель	Весна	<p>«Волшебная вода» Цель: объяснить, что без воды не могут жить растения, звери, птицы, люди. Активизировать речь детей.</p>
		<p>«Безопасное общение с домашними животными» Цель: продолжать учить детей правильному поведению с домашними животными: не убегать от собаки, не гладить незнакомых животных, не нападать в шутку на хозяина собаки, не трогать кошку или собаку, когда они едят. Прививать навык обязательного мытья рук с мылом после общения с животными.</p>
	Одежда	<p>«Моё здоровье – моё богатство» Цель: продолжать формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.</p>
		<p>«Путешествие по организму человека». Цель: дать представления о внутренних органах человека, познакомить с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной систем; формировать представления о взаимосвязи всех органов; воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.</p>
	Обувь	<p>«Для чего нам руки». Цель: дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства, что по руке можно узнать о его здоровье, характере, учить сознательно относиться к развитию своей руки, учить детей изображать предметы символично.</p>
		<p>«Почему полезен свежий воздух» Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе. Объяснить, чем полезен свежий воздух для организма человека.</p>
	Домашние птицы	<p>«Вечная слава воде». Цель: продолжать воспитание культурно-гигиенических навыков; расширить знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека, дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения, воспитывать бережное отношение к воде.</p>
		<p>«Нужно ли уничтожать ядовитые грибы и ягоды» Цель: рассказать детям о том, кому полезны ядовитые грибы и ягоды. Закрепить правила поведения с ядовитыми растениями.</p>
Май	День Победы	<p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Цель: пояснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода.</p>
		<p>«Друзья Вода и Мыло» Цель: закрепить знания детей, о культурно-гигиенических навыках, представления о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий; воспитывать интерес к собственной личности.</p>
	Цветы	<p>«Режим дня- главная составная здоровья» Цель: закрепить знания детей о распорядке дня; показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.</p>
		<p>«Встречи на прогулке». Цель: формировать представления детей о возможных опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми или животными на прогулке, о правильном поведении в этих ситуациях.</p>
	Насекомые	<p>«Лото осторожностей». Цель: продолжать формировать и закреплять представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе, о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.</p>
		<p>«Дорога к доброму здоровью». Цель: продолжать формировать у детей представления о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь.</p>
	Лето	<p>«В поход с Незнайкой» Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к природе.</p>
		<p>«Путешествие на лесную поляну» Цель: закрепить знания о лекарственных и ядовитых растениях. Объяснить, что контакты с животными могут быть опасными.</p>

--	--	--

Предметно-пространственная развивающая среда

Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в средней группе и деятельности по её освоению

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр игры».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра».

Основная часть	Вариативная часть*	
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	ЭткРС	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)
<p>Функциональное назначение: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). • Лото, домино в картинках. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). <p>Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков. • Числовой ряд. 	<p>На поляне детства» хрестоматия К.В.Закирова; «Казань» Р.Д.Вакасова; “Үстәрешле уеннар” З.М.Зарипова” “Балалар бакчасында бердәм белен бирү эшчәнлеге” З.М.Зарипова; “балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү” К.В.Закирова; Сборник мультфильмов на татарском</p>	<p>«Чистополь и чистопольцы» Л.Абрамов Сборник открыток “Чистополь” Фотоальбом “Милый мой Чистополь”</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). • Картинки с изображением частей суток и их последовательности. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). • Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей). • «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). • Игры для интеллектуального развития. • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: ✓ Инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Фланелеграф. • Цветные счетные палочки. • Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. • Контурные и цветные изображения предметов. • Развивающие игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Сложи узор». • Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. • Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы). • Пособия для нахождения сходства и различия. • Пособия для составления целого из частей. • Палочки Кюизенера. • Счеты. • Пазлы. • Песочные часы. • Числовые весы. • Числовые карточки 	<p>языке № 2, 4; “Эй уйныйбыз, уйныйбыз” К.В.Закирова Сборник открыток “Казань”, “Каменная летопись”; Иллюстрации: “Республика Татарстан” “Я люблю тебя Татарстан”,</p>	
--	---	--

<p>Функциональное назначение: «Центр безопасности»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Макет проезжей части. • Макет светофора, дорожных знаков. • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: ✓ Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 	Лото «Дорожные знаки»	

✓ Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005		
--	--	--

Функциональное назначение: «Мини-лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> • Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Стол с клеенкой. • Подносы. • Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. • Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. • Формочки для изготовления цветных льдинок. • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). • Мыльные пузыри. • Маленькие зеркала. • Магниты. • Бумага, фольга. • Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей. • Увеличительное стекло. • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.). • Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. 		

Функциональное назначение: «Центр природы» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> • Макеты природно-климатических зон. • Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». • Коллекции камней, ракушек, семян. • Игротека экологических развивающих игр. 	«Красная книга - животные» «Красная книга - растения»	

<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии. • Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. • Растения ближайшего окружения. • Растения, требующие разных способов ухода. • Цветущие комнатные растения (3–4). • Растения, характерные для всех времен года. • Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис). • Календарь погоды. • Календарь природы. • Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). • Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). • Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). • Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной. • Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш). • Кормушки и корм для птиц. • Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих). • Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Арктика и Антарктика. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Собаки – друзья и помощники. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 		
---	--	--

Функциональное назначение: «**Центр конструирования** (конструктивной деятельности)»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Мягкие (поролоновые) крупные модули.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, и т. д.
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный).
- Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.
- Для обыгрывания – крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, , простые), автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.
- Машинки, светофор

Функциональное назначение: **«Центр социально-эмоционального развития»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.
- Система зеркал разной величины и формы.
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).
- Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и профессий.
- Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
- Фото родственных ребенку семей и своей семьи.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
- ✓ День Победы. М.: Мозаика-Синтез, 2009

Функциональное назначение: **«Центр двигательной активности», или «Физкультурно-оздоровительный центр»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие»

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) 180 ×40 см; шнур длинный; мешочки с песком.
- Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см).
- Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).
- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см);
- Нестандартное оборудование.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Гимнастическая скамейка.
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.
- Сухой бассейн.
- Плоскостные дорожки, ребристая доска.
- Набивные мешочки для бросания.
- Дуги, кегли, воротца.

<ul style="list-style-type: none"> Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок 		
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр игры»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). <p>Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).</p> <ul style="list-style-type: none"> Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. Игрушки-животные. Дидактическая кукла (40–50 см). <p>Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.). Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду). Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, яйца и пр.). Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д. <p>➤ Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы.</p> <p>Животные из пушистых тканей.</p> <p>Коляски для кукол.</p> <p>Роли: мама (папа), ребенок (дочка, сын), бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры, друзья, соседи.</p> <p>Основные игровые действия. Приезжать из командировки, приходить с работы; встречать и провожать гостей; готовиться к празднику; убирать квартиру (мыть пол и окна, протирать мебель, вешать занавески, стирать вещи, пылесосить, чистить и выбивать ковры); ремонтировать квартиру (штукатурить стены, красить пол, стены и потолок, клеить обои, стеклить окна); готовить еду, вызывать врача для членов семьи; собирать посылку к празднику.</p> <p>➤ Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3–4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало),</p>		

<p>➤ Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (муляжи).</p> <p>➤ Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p>Роли: мастер (парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец, бармен, клиент, покупатель, администратор.</p> <p>Основные игровые действия. Мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться в зеркало; стричь, красить ногти, делать массаж, красить волосы; оформлять заказ; выбирать новое средство для волос, составлять фитококтейли.</p> <p>➤ Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые).</p> <p>Роли: покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер, кладовщик, администратор, директор, контролер, охранник.</p> <p>Основные игровые действия. Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать, взвешивать товар, выписывать чек, оформлять витрину, покупать товар, узнавать цену, вешать ярлык, отсчитывать деньги, предлагать, рекламировать, показывать товар, вступать в диалог с продавцом.</p> <p>➤ Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Роли: врач, больной, медсестра, фармацевт, ветеринар, регистратор.</p> <p>Основные игровые действия. Осматривать больного (слушать, ставить градусник), лечить (давать лекарство, делать уколы); лечить уши, зубы.</p> <p>➤ Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.</p> <p>Роли: мастер, клиент, столяр, плотник, приемщик, швея, инженер, модельер.</p> <p>Основные игровые действия. Привозить в службу ремонта, ремонтировать (стучать, шить, включать, кроить, сметывать, примерять, снимать колесо); выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; фотографировать клиента; демонстрировать одежду и обувь, предъявлять готовую вещь.</p> <p>➤ Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p> <p>Роли: шофер, пассажир; работник бензозаправки; летчик, машинист, капитан, тракторист, кондуктор, грузчик, комбайнер, экскаваторщик, механик, техник, начальник поезда, заправщик, билетный кассир, пассажир, кок, капитан, штурман, боцман, матрос, моторист, судовой врач, командир экипажа, стюардесса, проводник, начальник вокзала, контролер.</p> <p>Основные игровые действия. Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке (ремонтировать, мыть, заправлять горючим); сеять и убирать урожай (комбайн); замешивать раствор (бетономешалка); убирать улицы (уборочная машина); доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах.</p>		
---	--	--

<p>➤Моряки.</p> <p>➤Почта.</p> <p>Роли: почтальон, кассир, телеграфист, грузчик, шофер, рабочий.</p> <p>Основные игровые действия. Писать, относить на почту и получать письма и телеграммы; готовить и отправлять посылки и бандероли; покупать или выписывать газеты и журналы; загружать, разгружать, привозить, отвозить, сортировать, раскладывать почту; пробивать, выписывать и оплачивать чеки, квитанции; заполнять бланки в сберкассе и на почте; телеграфировать, звонить и сообщать о срочной доставке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большое количество реальных предметов. • Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. • Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле. • Зеркало (в рост или в полроста ребенка). • Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. 		
--	--	--

<p>Функциональное назначение: «Центр театра»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный. • Игрушки-забавы. • Маски, шапочки. • Декорации, театральные атрибуты. • Ширмы. • Фланелеграф. • Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. • Аксессуары сказочных персонажей, шапочки. 	<p>Пальчиковый театр «Моя семья», Бибабо «Колобок»</p>	

<p>Функциональное назначение: «Центр музыки»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – музыкальные инструменты (погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон). • Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. • Магнитофон. • Народные игрушки. • Набор шумовых коробочек. • В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. 	<p>Произведения татарской музыки и песен. Альбом с фотографиями татарских народных инструментов</p>	<p>Альбом с фотографиями русских народных инструментов</p>
---	---	--

<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр книги»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. • Картинки на фланелеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. • Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». • Сюжетные картинки. • Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. • Портреты писателей и поэтов. • Книжки-раскраски. • Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. • Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. • Рисунки детей к литературным произведениям. • Цветные карандаши, бумага. 	<p>«Болтливая утка» А. Алиш; «Мудрая сова» Ч. Гайфуллина; «Камырша» Ш. Галиев; «Храбрый заяц» М. Джалиль; «Кка Сюмбюля училась считать» А. Исхак Татарские народные сказки: «Гульчечек», «Падчерица», «Красные штаны», «Шомбай» «Стакан молока» А. Мусатов, «Белый волк» Ф. Фаизов, «Рассказы о родном крае» Б. Ф. Султанбеков, «Путешественники» А. Алиш</p>	

<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр творчества»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (дымковские, каргопольские); игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майданская,), роспись разделочных досок (Городец), подносов (Жостово), 	<p>Альбомы: «Татарский национальный орнамент», «Татарские узоры»</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: ✓ Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Каргополь – народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Хохлома. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Полхов-Майдан. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния); жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр). • Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. • Палитра. • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Бумага тонкая и плотная, картон. • Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). • Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. • Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доска для рисования мелом, фломастеры. • Фартуки и нарукавники для детей. • Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. • Емкости для промывания ворса кисти от краски. • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Готовые формы для выкладывания и наклеивания. • Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов. • Щетинные кисти для клея, розетки для клея. • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Стена творчества (для рисования) • Грифельная доска. • Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей. • Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки. • Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги 		
--	--	--

Функциональное назначение: «Домашняя зона»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Диван, кресла. • Журнальный столик. • Семейные фотоальбомы. • Любимые детские игрушки 		
Обеспечение каждому ребенку личного пространства , то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки)		

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

	Направления воспитательной работы	УМК «Говорим по-татарски»		ЭтКРС		Индивидуальная работа	
	Все возрастные группы	Со средней группы	1я и 2я младшие	Со средней группы	1я и 2я младшие	Со средней группы	1я и 2я младшие
Понедельник	Патриотическое воспитание (родина, природа)	Дид/игра	-	Родной город и край		Утро – социально-коммуникативное развитие Вечер – познавательное развитие	
Вторник	Социальное воспитание (семья, дружба, человек, сотрудничество)	Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов				Утро – речевое развитие	
						Вечер – ПДД	Утро – социально-коммуникативное
Среда	1. Духовно-нравственное воспитание (жизнь, милосердие, добро) 2. Эстетическое воспитание (культура, красота)	Интерактивная игра	-	Искусство	-	Утро – художественно-эстетическое развитие	
						Вечер – говорим по-татарски	Вечер – речевое развитие
Четверг	1. Познавательное воспитание (познание) 2. Трудовое воспитание (труд)	Развивающий диалог	-	Чтение и обсуждение	-	Утро - ФЭМП	Утро – сенсорное развитие
						Вечер – социально-коммуникативное развитие	
Пятница	Физическое и оздоровительное воспитание (жизнь, здоровье)	Слушание и пение песен	Слушание песен	Народный фольклор		Утро – ОБЖ, ЗОЖ Вечер – физическое развитие	

**План взаимодействия с семьями воспитанников
на 2023-2024 учебный год**

УМК – еженедельная наглядная папка - передвижка по пройденным темам

Основная часть			Вариативная часть	
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания		Итоговый отчёт по теме недели	ЭткРС	Компонент ДОУ
Дата	Направление, тема, содержание Форма проведения	Тема Форма проведения		
Сентябрь				
День знаний				
	Выставка семейных плакатов: «Внимание - проезжая часть» Папка-передвижка: «Ребенок и дорога» Консультация: «Режим дня и его значение»	Фото-отчет по теме недели: «День знаний»	Консультация «Обучение татарскому языку в ДОУ» Выставка детских рисунков по произведениям А.Алиша.	Папка – ширма «Обучение старших дошкольников развитию речи в домашних условиях»
Осень				
	Составление социально – демографического паспорта семьи День открытых дверей. Консультация: «Надо ли наказывать детей?»	Фото-коллаж: «Как мы встречаем осень»		
Овощи				
	Анкетирование: «Педагогические установки родителей» Консультация: «Приобщение ребенка к труду»	Выставка совместных работ детей и родителей: «Поделки из овощей»		
Детский сад				
	Родительское собрание: “Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет” Папка-передвижка: “В детский сад с радостью” Буклет: “Если ребенок боится. Детские	Фото-репортаж: «Один день из жизни д/с», интернет ресурсы		Речевые игры с детьми по дороге домой из детского сада» (Консультация)

	страхи”			
Октябрь				
Я в мире – человек				
	Папка-передвижка ПДД: «Ребенок в машине» Выставка рисунков «Моя вообразилка» «Одаренные дети» - инд. консультация	Наглядная информация: «Я и мои права»	«Воспитание любви к родному краю»- консультация «Значение татарских сказок»	Памятка для родителей " Правильная прогулка в природу с ребенком "
Домашние животные				
	Тест для родителей: «Я и мой ребенок» Выставка книг о животных	Видеоролики: «Мои домашние животные»		
Дикие животные				
	Консультация: «Детская лживость» Праздник осени. Инд.беседа «Игры способствующие развитию связной речи»	Создание альбома «»Дикие животные»		
Фрукты, грибы				
	Консультация: «Как предупредить конфликт» Инд. беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	Выставка рисунков «Съедобные и несъедобные грибы».		
Птицы				
	Консультация: «Игра – как средство воспитания дошкольников».	"Пернатые хозяева неба"- выставка рисунков	Выставка «Куклы в национальных костюмах»	«Условия формирования у детей навыков правильной речи»- папка ширма-
Ноябрь				
Знакомство с татарской культурой				
	Папка-передвижка: «Здоровый образ жизни семьи» День здоровья	Театрализованное развлечения для детей среднего дошкольного возраста «Сказки народов Поволжья»	Беседа с родителями «Приобщение детей к татарской национальной	Консультация для родителей «Знакомим с профессией»

			культуре»	
Деревья				
	Консультация: «Как одевать ребенка в холодное время года» Экскурсия в парк «Деревья готовятся к зиме»	«Соберем гербарий»- альбом		
Профессия				
	Газета «Поздравление для мам» Папка-ширма: «Мама – слово дорогое»	Составление рассказов: «Кем работают мои родители»		
Продукты питания				
	Консультация: «Витамины и здоровый организм» Инд. беседа: «Чем занять ребенка в выходной день»	«Соберем рецепты здорового питания»- акция		
Декабрь				
Зима				
	Папка-передвижка ОБЖ: «Правила пожарной безопасности. С огнем не шути» Папка-ширма - «Зимушка – зима»	Выставка картин – зимние пейзажи	Консультация: «Татарский фольклор, как средство воспитания дошкольников»	Мастер- класс «Как украсить новогоднюю елку вместе с ребенком» Консультация
Знакомство с народной культурой России				
	Папка-ширма «Россия- наша Родина» Родительское собрание: «Растим любознательных».	Выставка рисунков: «Родина наша – нет ее краше»		
«Новогодние праздники				
	Консультация: «Что подарить ребенку на Новый год» Наглядный материал – советы родителям по заучиванию стихов Инд. беседы по подготовке костюмов к новогодним праздникам.	Выставка новогодних композиций		
Зимующие птицы				

	Праздник новогодней елки	Совместный труд – изготовление кормушек для птиц		
Январь				
Зимние забавы, виды спорт				
	Памятка «Физкультура – ключ к успеху» Развлечение – Рождественские посиделки	Выставка рисунков – «Яркие мгновения Нового года»	Консультация: «Как мы изучаем тат язык» «Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю» (Статья)	Практикум для родителей «Игры, направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников»
Зимняя одежда»				
	Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» Информация «Физкультура и ребенок»	Создание коллекции образцов ткани		
Животные севера				
	Консультация: «Дети и музыка – слушать или нет?» Памятка «Осторожно грипп!»	Выставка рисунков в разных техниках исполнения		Консультация «Помогите ребенку запомнить животных Севера»
Февраль				
Дом				
	Папка – передвижка ОБЖ «Общение с незнакомцем» Презентация: «Жилища людей разных народов» «Одежда детей в группе» - инд. беседы Индивидуальная работа: советы, рекомендации по разработке и выполнению конструктивно-творческих планов своей работы	Выставка макетов домов «Дом в котором мы живем»	«Новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ Республики Татарстан»	Консультация для родителей «Закрепляем названия, предназначения и свойства мебели»
Посуда				
	Памятка «Зрение на 5» Инд. работа: «Игры и упражнения на развитие памяти у ребенка»	Выставка работ детей «Золотая хохлома»	Знакомим ребенка с национальной вышивкой и орнаментом	

	Развлечение: «А у наших у ворот развесёлый хоровод» (хороводные игры и забавы).			
Мебель				
	Консультация: «Сюжетно – ролевые игры для детей 4-5 лет» «Маленькая страна» Анкетирование «Развитие речи в семье»	Макеты комнат для кукол – совместный труд		
Родная страна, 23 февраля				
	День здоровья Консультация «Наказание и поощрение в семье» Папка – ширма «С Днем Защитника Отечества»	День здоровья Консультация «Наказание и поощрение в семье» Папка – ширма «С Днем Защитника Отечества»		
Март				
Женский день				
	Наглядная информация: «Поздравление для наших мам» Подарки для мам Совместная деятельность – разучивание стихотворений к празднику	Праздник 8 Марта		
Транспорт				
	Папка –передвижка ПДД «Игры на проезжей части» Семейная выставка «Мой любимый цветок» (топиарий)	Развлечение по ПДД		Консультация для родителей «Правила поведения в общественном транспорте» (расскажите об этом детям).
Перелётные птицы				
	«Перелётные птицы» - акция покорми птиц Консультация: «Как развивать творческие способности ребенка»	Составление описательных рассказов о перелетных птицах	Праздник «Масленица»	
Знакомство с народной культурой Татарстана				
	Консультация: «Развитие интеллектуальных способностей детей»	Викторина по татарским народным сказкам		
Апрель				
Весна				

	Папка – ширма «Весна –красна» Выставка рисунков «Весна идет» Консультация «Учим детей наблюдать и рассматривать»	Создание альбома: «Весна –красна»	Праздник «Навруз»	
Одежда				
	Папка-передвижка «На улице с дошкольниками» Инд работа –учим играя	Создание альбома «Мода в истории»	Консультация «Заучиваем песенки, стихотворения о весне» (на татарском языке)	
Обувь				
	Консультация: «Как одевать ребенка» День открытых дверей	Выставка детских работ – украсим ичиги		Консультация «Сезонная обувь» (Рассмотрите и расскажите об этом детям)
Домашние птицы				
	Наглядная информация: выставка худ.литературы по теме недели Консультация «Ребенок и книга»	Фотоотчет по теме недели		
Рыбы»				
	Наглядная информация – советы родителям Анкетирование: «Изучение мнений родителей о качестве оказания образовательных услуг ДДУ»	Выставка поделок из бросового материала		
Май				
День Победы				
	Экскурсия к Вечному огню Папка-передвижка: «День победы»	Подарки для ветеранов ВОВ	«Возможности народной игры, как средство приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре»	
Цветы				
	Инд. работа «Воспитание усидчивости» Консультация «Нетрадиционные техники рисования»	Фото-коллаж «Мой любимый полисадник»		Консультация «Как правильно описывать предмет» (Цветок)
Насекомые				

	Папка –передвижка «Травмы солнцем, насекомые» Родительское собрание «Вот и стали на год взрослей»- итоговое Памятка «Как вести себя в природе»	Выставка поделок оригами по теме недели		
Лето				
	Папка – передвижка «Первая помощь» День здоровья Консультация «Любимейший праздник татарского народа Сабантуй»	Трудовой десант «Сделаем наш сад краше»	Праздник «Сабантуй»	

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
на 2023 – 2024 учебный год

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Музыкально – художественная деятельность
(план досуговой деятельности)

Виды мероприятий	Названия	Даты	Цели	Примерное содержание
Праздники	Осень	Октябрь	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку	Стихотворения, песни об осени. Танцы, сюрпризные моменты (приход сказочных героев), игры-эстафеты.
	Новый год	Декабрь	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.	Стихотворения, песни о зиме. Танцы, сюрпризные моменты (приход сказочных героев).
	День защитника Отечества	Февраль	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	Стихотворения, песни о дне защитника Отечества. Танцы, инсценировка (приход героев), игры-эстафеты. Вручение подарков папам, дедушкам.
	Весна	Март	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года	Стихотворения, песни о весне. Танцы, сюрпризные моменты (приход сказочных героев), игры-эстафеты.
	8 Марта	Март	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	Стихотворения, песни о маме. Танцы, сюрпризные моменты (приход сказочных героев). Игры с мамами и бабушками. Вручение подарков мамам и бабушкам.

	Науруз	Апрель	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать народные татарские праздники. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, республике Татарстан.	Чтение стихотворений и песен о весне. Танцы, сюрпризные моменты (приход сказочных героев). Татарские народные игры.
	Лето	Май	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета	Чтение стихотворений и песен о лете. Танцы, инсценировки, игры.
	День защиты детей	Июнь	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Стихотворения, песни, игры-эстафеты, приход героев из мультфильмов. Конкурс рисунка «Счастливое детство». (совместно с родителями).
	Сабантуй	Июнь	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать народные татарские праздники. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, республике Татарстан.	Чтение стихотворений и песен о весне. Танцы, сюрпризные моменты (приход сказочного героя). Татарские народные игры.
Тематические праздники и развлечения	День знаний	01.09	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе	Инсценировка, чтение стихотворений, отгадывание загадок, сюрприз.
	Викторина «Правила дорожные»	13.03		Загадки, игры-эстафеты. конкурсы
	Викторина «Наш дом- природа»	14.10		Загадки, игры-эстафеты. конкурсы
	День матери	28.11		Инсценировка, чтение стихотворений о маме, конкурсы с мамами.
	Ой ты, зимушка-зима	05.12		Инсценировка, чтение стихотворений, песни.
	Дружно мы весну встречаем	03.04		Инсценировка, чтение стихотворений, песни, игры.
	Город, в котором ты живешь	12.12		Инсценировка, чтение стихотворений, песни, игры.

	Экологическое развлечение «Праздник птиц»	22.12		Инсценировка, чтение стихотворений, песни, игры.
	Мы на Севере живём	30.01		Чтение стихотворений, песни, игры.
	День Победы	07.05		Чтение стихотворений, песни, игры.
	В гости к лету	28.05		Инсценировка, чтение стихотворений, песни, игры.
	Бал цветов	14.05		Чтение стихотворений, песни, игры, рисование трубочкой.
Театрализованные представления	По сюжетам русских народных сказок: «Теремок»	06.02	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учит, внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка	Настольный театр
	«Репка» (на татарском языке)	19.09		Пальчиковый театр
	«Заюшкина избушка»	17.10.		Инсценировка
	«Волк и семеро козлят»	10.10.		Инсценировка
Русское народное творчество	«Загадки»	24.10.	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе.	Загадывание загадок об осени
	«Любимые народные игры»	27.03		«Фили и пташки» «Кот и мыши» «У медведя во бору» «Зайцы и волк» «Пастух и стадо»
	«Зимние забавы»	16.01.		
	«В гостях у бабушки Варвары»	13.02.		рассматривание самовара и чайника (сравнение, отгадывание загадки, Д/И «Напоим куклу чаем», практическая деятельность, подведение итогов.
	«На птичьем дворе»	24.04	Развивать интерес к средствам музыкальной культуры	Чтение потешек, песни, игры.
Концерты	«Минута славы»	03.10	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;	Чтение стихотворений, песни, танцы

	«Любимым мамам споём мы песни»	06.03	формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах.	Слушание песен из детских мультфильмов
	« Эко-ода»	23.01	Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка	Дефиле нарядов из бросового материала
	«Татарские песни»	06.11		Слушание татарских песен
Спортивные развлечения	«Спорт – это сила и здоровье»	27.02	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух	Спортивные игры
	«Веселые старты»	31.10		Спортивная эстафета
	«Здоровье дарит Айболит»	21.11		Инсценировка, игры-эстафеты
	«Приключения Акбая»	30.04		Чтение стихотворений, песни, игры.

	«Бантик коту Леопольду»	20.03		Пальчиковые игры
	«Посади бабочку на цветок»	21.05		Пальчиковая сказка
	Забавы с красками	29.09		Игры с красками
Фокусы	«Бесконечная нитка»	20.02	Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности	Игры с разноцветными нитками.
	«Превращение воды»	10.04		Игры с водой и красками